

รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร
และรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรภูมิสารสนเทศ
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

ประจำปีการศึกษา 2559

(1 สิงหาคม 2559 – 31 พฤษภาคม 2560)

7 กรกฎาคม 2560

คำนำ

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภูมิสารสนเทศ โปรแกรมวิชาสังคมศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report: SAR) ประจำปีการศึกษา 2559 ฉบับนี้ขึ้น ซึ่งได้จัดทำขึ้นตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้คุณภาพของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) รายงานนี้ประกอบด้วย ข้อมูลทั่วไปของหน่วยงาน การประเมินตนเองตามองค์ประกอบทั้งหมด 5 องค์ประกอบ 12 ตัวบ่งชี้ และไม่รับการประเมินในองค์ประกอบที่ 2 เนื่องจากหลักสูตรไม่มีบัณฑิต และสรุปผลการประเมินตนเองตามองค์ประกอบแนวทางการแก้ไข/ปรับปรุงและพัฒนาตามผลการประเมินตนเอง

โดยมีวัตถุประสงค์ของการจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษา

1. เพื่อให้หลักสูตรมีระบบและกลไกและดำเนินงานตามระบบที่กำหนดไว้อย่างต่อเนื่องเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก
2. เพื่อให้หลักสูตรทราบสัมฤทธิ์ผลในการดำเนินงานของตนเอง ทราบจุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนาปรับปรุง สำหรับเป็นข้อมูลในการวางแผนการดำเนินงานในปีถัดไป
3. เพื่อให้มหาวิทยาลัยมีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นและถูกต้อง สำหรับการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาในแนวทางที่เหมาะสมต่อไป

รายงานการประเมินตนเองฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นรายงานผลการดำเนินงานตามระบบและกลไกการประกันคุณภาพภายในของโปรแกรมวิชาสังคมศาสตร์ เพื่อเสนอต่อคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา และสาธารณชน โดยมีรอบระยะเวลาในการดำเนินงานตั้งแต่วันที่ 1 สิงหาคม 2559 ถึงวันที่ 31 พฤษภาคม 2560 หากท่านผู้อ่านรายงานฉบับนี้ มีข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาและปรับปรุงประการใด หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภูมิสารสนเทศ โปรแกรมวิชาสังคมศาสตร์ ยินดีน้อมรับข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาและปรับปรุงให้ได้มาตรฐานและมีการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่องต่อไป

ลงชื่อ.....

(นางสาวหทัยกาญจน์คงรักษ์)

ประธานกรรมการหลักสูตร

สารบัญ

คำนำ

สารบัญ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ก
รายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร	1
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	1
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน	5
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.	5
หมวดที่ 2 อาจารย์	6
องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์	6
ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์	6
ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 คุณภาพอาจารย์	12
ตัวบ่งชี้ที่ 4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์	15
หมวดที่ 3 นักศึกษาและบัณฑิต	18
องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา	20
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 การรับนักศึกษา	20
ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 การส่งเสริมและพัฒนา นักศึกษา	27
ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา	37
หมวดที่ 4 ข้อมูลสรุปรายวิชาและคุณภาพการสอน	39
องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	51
ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 สาระของรายวิชาในหลักสูตร	51
ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน	60
ตัวบ่งชี้ที่ 5.3 การประเมินผู้เรียน	65
ตัวบ่งชี้ที่ 5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	69
หมวดที่ 5 การบริหารหลักสูตร	77
องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	78

ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	78
หมวดที่ 6 ข้อคิดเห็น	83
หมวดที่ 7 การเปลี่ยนแปลงที่มีผลกระทบต่อหลักสูตร	85
หมวดที่ 8 แผนการดำเนินการเพื่อพัฒนาหลักสูตร	86
บรรณานุกรม	

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภูมิสารสนเทศ โปรแกรมวิชาสังคมศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ เป็นหลักสูตรใหม่ พ.ศ.2555 ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) ในปีการศึกษา 2559 หลักสูตรมีผลการดำเนินงานดังนี้

1. มีนักศึกษารับปีแรกในปีการศึกษา 2556 ปัจจุบันมีนักศึกษาทั้งหมด 4 ชั้นปี เป็นจำนวนนักศึกษาทั้งหมด 140 คน คิดเป็นอัตราคงอยู่เท่ากับ ร้อยละ 77.78 การรับนักศึกษาได้ดำเนินการรับนักศึกษาเป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้ใน มคอ. 2 และมีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในการออกภาคสนาม สร้างเสริมประสบการณ์ให้กับนักศึกษาทุกชั้นปี โดยได้รับงบประมาณสนับสนุนเป็นจำนวนเงิน 200,300 บาท

2. อาจารย์ประจำหลักสูตร 6 คน โดยทำการปกติ 5 คน และลาศึกษาต่อปริญญาเอก 1 คน คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตรเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

3. คุณภาพหลักสูตร การเรียนการสอนและการประเมินผลหลักสูตรดำเนินการกำกับหลักสูตรให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติจัดการเรียนการสอนที่เน้นด้านการปฏิบัติคอมพิวเตอร์ 1 เครื่องต่อนักศึกษา 1 คน

4. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ มีการจัดห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการเรียนการสอนในวิชาปฏิบัติการทางด้านภูมิสารสนเทศที่ต้องใช้คอมพิวเตอร์ โดยปัจจุบันมีคอมพิวเตอร์รวม 62 ชุด มีห้องปฏิบัติการทางภูมิสารสนเทศ 3 ห้อง และมีเครื่องมือสำรวจเพื่อรองรับการเรียนการสอนในรายวิชาของหลักสูตรได้อย่างเหมาะสมและเพียงพอ

ข้อมูลพื้นฐาน

ประวัติความเป็นมาหลักสูตร

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภูมิสารสนเทศ โปรแกรมวิชาสังคมศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ เป็นหลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2555 ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) โดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาได้รับทราบเห็นชอบหลักสูตรนี้ วันที่ 22 มกราคม 2556 รับนักศึกษาปีแรกในปีการศึกษา 2556

ข้อมูลนักศึกษา

ปีการศึกษาที่รับเข้า (ตั้งแต่ปีการศึกษาที่เริ่มใช้หลักสูตร)	จำนวนนักศึกษาคงอยู่ในแต่ละปีการศึกษา			
	2556	2557	2558	2559
2556	47	38	36	36
2557	-	45	38	35
2558	-	-	40	29
2559	-	-	-	48

ข้อมูลอาจารย์ อาจารย์ประจำหลักสูตร 5 คน ดังนี้

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ	วิชาเอก/สาขา
1	นางสาวเอมอร อ่าวสกุล	อาจารย์	วท.ม. ศศ.บ.	ภูมิศาสตร์ ภูมิศาสตร์
2	นายนาถนเรศ อากาศสุวรรณ	ผศ.	ศศ.ม. ศศ.บ.	พื้นที่ศึกษา ภูมิศาสตร์
3	นางสาวหทัยกาญจน์ คงรักษ์	อาจารย์	วท.ม. วท.บ.	การจัดการสิ่งแวดล้อม ภูมิศาสตร์
4	นายอติวิชญ์ มิตรงาม	อาจารย์	วท.ม. วท.บ.	ภูมิสารสนเทศ ภูมิสารสนเทศ
5	นายธนัย ตันวานิช	อาจารย์	ผ.ม. ศศ.บ.	การวางผังเมือง ภูมิศาสตร์

สรุปผลประเมินตนเองตามองค์ประกอบคุณภาพ

องค์ประกอบ	จำนวนตัวบ่งชี้	คะแนนประเมินเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
องค์ประกอบที่ 1	3	ผ่าน	ผ่าน
องค์ประกอบที่ 2	ไม่รับการประเมิน	ไม่รับการประเมิน	ไม่รับการประเมิน
องค์ประกอบที่ 3	3	3.33	ปานกลาง
องค์ประกอบที่ 4	3	1.85	ปานกลาง
องค์ประกอบที่ 5	4	3.50	ดี
องค์ประกอบที่ 6	1	4.00	ดี
เฉลี่ยรวมทุกตัวบ่งชี้	14	3.05	ดี

รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษายในระดับหลักสูตร และรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรภูมิสารสนเทศ

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ประจำปีการศึกษา 2559

จุดแข็ง

1. อาจารย์ในหลักสูตรมีความใกล้ชิดกับนักศึกษา ทำให้นักศึกษาล้าเข้ามาขอคำปรึกษาได้
2. มีการประชุมเพื่อวิเคราะห์ความเหมาะสมของอาจารย์ผู้สอนแต่ละวิชาในทุกภาคการศึกษา โดยนำผลการประเมินการสอนของนักศึกษา และผลความพึงพอใจของนักศึกษามาวิเคราะห์เพื่อวางแผนผู้สอนในแต่ละวิชา
3. มีการสร้างเสริมประสบการณ์งานภูมิสารสนเทศจากจัดภาคสนาม เพื่อให้นักศึกษาได้เรียนรู้จากสถานที่จริง ประสบการณ์จริง นอกห้องเรียน
4. นักศึกษามีคอมพิวเตอร์ในการเรียน 1 เครื่อง : 1 คน ในวิชาฝึกปฏิบัติ
5. อาจารย์ภายในหลักสูตรมีการหารือกันอย่างสม่ำเสมอ เมื่อเจอปัญหาในเรื่องต่าง ๆ เช่น เรื่องอุปกรณ์
6. สนับสนุนการเรียนรู้ การฝึกปฏิบัติ ทำให้ปัญหาเหล่านั้นมักจะคลี่คลายไปในทิศทางที่ดี

แนวทางเสริมจุดแข็ง

1. มีการของบประมาณสำหรับจัดหาอุปกรณ์การเรียนการสอนในทุกปีงบประมาณแผ่นดิน

จุดที่ควรพัฒนา

1. การประชาสัมพันธ์หลักสูตรในสถานศึกษาต่าง ๆ ยังไม่ทั่วถึงเท่าที่ควร ทำให้หลักสูตรยังไม่เป็นที่รู้จักในวงกว้าง
2. ควรเพิ่มงบประมาณในการจัดโครงการพัฒนานักศึกษา แต่เนื่องจากงบประมาณที่หลักสูตรได้รับจัดสรรมานั้น เป็นการจัดสรรตามรายหัวของนักศึกษาเพียงอย่างเดียว ทำให้ได้รับงบประมาณไม่เพียงพอต่อการจัดโครงการให้เกิดความหลากหลาย
3. ทุนการศึกษาที่หลักสูตรจัดหามอบให้แก่ักศึกษายังน้อยเกินไป
4. อาจารย์ประจำหลักสูตรมีภาระงานสอนเกิน 15 คาบต่อสัปดาห์
5. อาจารย์ประจำหลักสูตรไม่มีคุณวุฒิปริญญาเอก
6. จำนวนอาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการน้อย
7. อาจารย์ประจำหลักสูตรมีผลงานทางวิชาการในปริมาณน้อย

ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง/พัฒนา

1. วางแผนและจัดสรรงบประมาณเพื่อใช้ในการประชาสัมพันธ์หลักสูตรเพิ่มขึ้น
2. คณะและมหาวิทยาลัยควรมีนโยบายในการสนับสนุนและเอื้อให้อาจารย์ได้ลาศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก และขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ
3. จัดระบบสนับสนุนให้อาจารย์ทำวิจัยมากขึ้น

รายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร
หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต ระดับปริญญาตรี สาขาวิชาภูมิสารสนเทศ
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ปีการศึกษา 2559

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. ข้อมูลทั่วไป

1.1 หลักสูตร 25551641100341

1.2 ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อหลักสูตร (ภาษาไทย) : วิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภูมิสารสนเทศ

ชื่อหลักสูตร (ภาษาอังกฤษ) : Bachelor of Science Program in Geo-informatics

1.3 ประวัติความเป็นมาของหลักสูตร

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาภูมิสารสนเทศ พ.ศ.2555 เริ่มจัดทำขึ้นในปี พ.ศ.2553 ซึ่งเป็นผลจากการประชุมคณาจารย์ที่เกี่ยวข้องและมีความเห็นตรงกันว่าควรจะพัฒนาหลักสูตรภูมิสารสนเทศเป็นหลักสูตรใหม่ในโปรแกรมวิชาสังคมศาสตร์

เนื่องจากสถานการณ์ทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับเชิงพื้นที่ที่มีความสำคัญและต้องการความถูกต้องมากขึ้นซึ่งจำเป็นต้องอาศัยเทคโนโลยีเข้ามาประยุกต์ใช้ในการศึกษารวมถึงหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการงานเชิงพื้นที่ที่มีความต้องการบุคลากรทางด้านภูมิสารสนเทศมากขึ้นโดยมีการตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรขึ้นโดยมีผู้ทรงภายนอก 2 ท่าน คือ รศ.ดร.ประมาณ เทพสงเคราะห์ อาจารย์ประจำภาควิชาภูมิศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ และ ดร.อาคม โสวนา อาจารย์ประจำภาควิชาภูมิศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี และอาจารย์ประจำโปรแกรมวิชาสังคมศาสตร์ 4 ท่าน คือ ผศ.วรงค์ ฤกษ์รุจิพิมล อ.นาถนเรศ อาคาสวรรณ อ.นฤกานดา หนูแหลม และ อ.ธนัย ตันวานิช

การดำเนินงานเริ่มจากขออนุญาตในการทำหลักสูตรจากมหาวิทยาลัยตามระเบียบทุกขั้นตอน และมีการวิจัยความเป็นไปได้ของหลักสูตรโดยสอบถามกลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่มคือ กลุ่มผู้ใช้บัณฑิต กับกลุ่มนักศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผลการวิจัยเป็นที่น่าพอใจและแสดงให้เห็นว่าทั้ง 2 กลุ่มตัวอย่างเห็นด้วยเป็นอย่างยิ่งกับการพัฒนาหลักสูตรภูมิสารสนเทศ

คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรจึงดำเนินการร่างหลักสูตรขึ้นโดยใช้เวลาปีเศษในการร่างในระหว่างการร่างหลักสูตรมีการเชิญผู้ทรงคุณวุฒิมาวิพากษ์หลักสูตร 2 ครั้ง ครั้งแรก : วันที่ 14 กรกฎาคม 2554 โดยผู้ทรงคุณวุฒิในการวิพากษ์หลักสูตรจากภายนอก 3 ท่าน คือ นายประสงค์ บริรักษ์ นายกเทศมนตรีเทศบาล

เมืองเขารูปช้าง อ.จรัญ ศรีชัยชนะ อาจารย์ประจำภาควิชาภูมิศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ ผศ.วุฒิพงษ์ แสงมณี อาจารย์ประจำภาควิชาภูมิศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ครั้งที่ 2 : วันที่ 28 กรกฎาคม 2554 โดยผู้ทรงคุณวุฒิในการวิพากษ์หลักสูตรจากภายนอก 3 ท่าน คือ ผศ.ชูศักดิ์ แสงมุกดา ข้าราชการบำนาญ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา รศ.ดร.ประมาณ เทพสงเคราะห์ และ อ.จรัญ ศรีชัยชนะ อาจารย์ประจำภาควิชาภูมิศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ คณะกรรมการที่รับผิดชอบในการร่างหลักสูตรได้นำคำแนะนำไปพัฒนาร่างหลักสูตรให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น และนำร่างหลักสูตรเข้าสู่ขั้นตอนการพิจารณาของมหาวิทยาลัยโดยเริ่มจากการเห็นชอบจากกรรมการบริหารคณะ กรรมการประจำคณะ กรรมการวิชาการ ผ่านการเห็นชอบจากสภาวิชาการ เมื่อวันที่ 16 สิงหาคม 2555 ผ่านการเห็นชอบจากสภาวิชาการเมื่อวันที่ 22 พฤศจิกายน 2555 และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการการอุดมศึกษาเมื่อวันที่ 22 มกราคม 2556 ทางหลักสูตรจึงเปิดรับสมัครนักศึกษา รุ่นแรกในปี พ.ศ.2556 ปัจจุบันเปิดรับนักศึกษารวม 4 รุ่นๆ ละ 40 คน

2. ผลการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผลการประเมินคุณภาพการศึกษาปีที่ผ่านมา

ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะ	การดำเนินงาน/ผลการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ
จัดหาอุปกรณ์การเรียนการสอนให้เพียงพอต่อการเรียนการสอนสำหรับนักศึกษา	ทางหลักสูตรได้ทำการของงบประมาณแผ่นดินเพื่อจัดซื้ออุปกรณ์การเรียนการสอนในงบประมาณประจำปี 2560 ซึ่งทางมหาวิทยาลัยไม่พิจารณาอนุมัติ กรรมการประจำหลักสูตรจึงจัดทำแผนเพื่อที่จะขอใหม่จากงบเหลือจ่ายในปีงบประมาณ 2560 และในปีงบประมาณ 2561 อีกครั้ง
จัดทำแผนพัฒนาอาจารย์ทั้งด้านคุณวุฒิ ตำแหน่งทางวิชาการ งานวิจัย และการตีพิมพ์ผลงานทั้งในวารสารทั้งในระดับชาติและระดับนานาชาติ โดยต้องมีการติดตามผลให้เป็นไปตามแผน มีมาตรการสร้างแรงบันดาลใจ ช่วยแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างทาง	อาจารย์ประจำหลักสูตรได้ร่วมกับนักศึกษาในหลักสูตรนำเสนองานวิจัยในการประชุมวิชาการนิสิตนักศึกษา ภูมิศาสตร์และภูมิสารสนเทศศาสตร์แห่งประเทศไทย ครั้งที่ 9 อีกทั้งยังรวมทีม ขอทุน วช. เพื่อช่วยกันกระตุ้นและช่วยกันหาวิธีให้เกิดงานวิจัย ซึ่งขณะนี้ยังไม่ได้รับการตอบรับหรือปฏิเสธแต่อย่างใด
เพิ่มจำนวนทุนการศึกษาและความหลากหลายของแหล่งทุนมากยิ่งขึ้น	ในปี 2559 เพิ่มจำนวนทุน โดยสามารถจำแนกทุนได้ 2 แบบ คือทุนจากบุคคลภายนอก และทุนจากบุคคลภายใน ซึ่งทุนจากบุคคลภายในมาจากการระดมเงินเพื่อช่วยเหลือนักศึกษา ที่เรียนดีแต่ขาดแคลนทุนทรัพย์ นักศึกษาภูมิสารสนเทศ ได้ เพิ่มเติมจำนวน 1 ทุน และทุนจากบุคคลภายนอก โดยทุนจากภายนอกจะติดต่อผ่านกองพัฒนานักศึกษา ซึ่งทางหลักสูตรจะประชาสัมพันธ์ให้

ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะ	การดำเนินงาน/ผลการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ
	นักศึกษาทราบ ซึ่งปัจจุบัน นักศึกษาหลักสูตร ภูมิสารสนเทศได้รับทุนจากบุคคลภายนอก 1 ทุน
ให้เพิ่มเติมรายวิชาที่ใช้ภาษาอังกฤษทางด้าน ภูมิศาสตร์หรือภูมิสารสนเทศ เช่น วิชา Reading for Geography	ในการปรับปรุงหลักสูตรใหม่ได้มีการใส่รายวิชาการอ่าน ทางภูมิสารสนเทศ ซึ่งคาดว่าจะรายวิชาจะถูกบรรจุให้ นักศึกษาในปี 2561 และในปี 2559 ได้เพิ่มเติมเนื้อหา ภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับงานภูมิสารสนเทศในรายวิชา ภูมิศาสตร์มนุษย์ การรับรู้ระยะไกล
ศูนย์การเรียนรู้ของสาขาวิชาภูมิสารสนเทศที่มีสื่อ เช่น ตำรา งานวิจัย ตัวอย่างชุดดิน หินประเภทต่าง ๆ	ทางหลักสูตรได้ทำเรื่องขอห้องเรียนจากคณะฯ เพื่อทำ เป็นห้องการเรียนรู้ในอาคาร 3 เรือนร้อยแล้ว แต่กำลังรอ ของบประมาณ เพื่อจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ที่ต้องใช้ในศูนย์การ เรียนรู้ภูมิสารสนเทศ

3. อาจารย์ประจำหลักสูตร

3.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร (ชุดที่ระบุใน มคอ.2)

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา
1	นางสาวเอมอร อ่าวสกุล	อาจารย์	วท.ม. ภูมิศาสตร์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
2	นางสาวนฤกานดา หนูแหลม	อาจารย์	ศศม.พื้นที่ศึกษา	มหาวิทยาลัยทักษิณ
3	นางสาวหทัยกาญจน์ คงรักษ์	อาจารย์	วท.ม.การจัดการสิ่งแวดล้อม	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
4	นายธัญย์ ตันวานิช	อาจารย์	ผ.ม.การวางผังเมือง	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
5	นายนาถนเรศ อาภาสุวรรณ	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ศศม.พื้นที่ศึกษา	มหาวิทยาลัยทักษิณ

3.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร (ชุดปัจจุบัน)

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา
1	นางสาวเอมอร อ่าวสกุล	อาจารย์	วท.ม. ภูมิศาสตร์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
2	นายอติวิชญ์ มิตรงาม	อาจารย์	วท.ม.ภูมิสารสนเทศ	มหาวิทยาลัยบูรพา
3	นางสาวหทัยกาญจน์ คงรักษ์	อาจารย์	วท.ม.การจัดการสิ่งแวดล้อม	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
4	นายนาถนเรศ อากาศสุวรรณ	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ศศม.พื้นที่ศึกษา	มหาวิทยาลัยทักษิณ
5	นายธัญย์ ตันวานิช	อาจารย์	ผ.ม.การวางผังเมือง	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

4. อาจารย์ผู้สอน

4.1 อาจารย์ประจำ

- 1) อาจารย์อรสา แนมใส
- 2) อาจารย์เอกรินทร์ วาโย
- 3) กลุ่มอาจารย์ผู้สอน กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์
- 4) กลุ่มอาจารย์ผู้สอน กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์
- 5) กลุ่มอาจารย์ผู้สอน กลุ่มวิชาภาษา

สถานที่จัดการเรียนการสอน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.

เกณฑ์การประเมิน	แนวปฏิบัติ/ผลการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน		เอกสารหลักฐานประกอบ
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	
1. จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร	[✓] 1.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร (ชุดปัจจุบัน) เป็นไปตามเกณฑ์ ดังนี้ 1. ผศ.นาถนเรศ อากาศสุวรรณ 2. นางสาวเอมอร อ้าวสกุล 3. นางสาวหทัยกาญจน์ คงรักษ์ 4. นายอติวิชญ์ มิตรงาม 5. นายธัญย์ ตันวานิช			1.1 คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประจำหลักสูตรหรือรายชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตรในเอกสาร มคอ.2 1.2 เอกสารการเปลี่ยนแปลง อาจารย์ประจำหลักสูตรที่ สกามหาวิทยาลัยอนุมัติ และ นำเสนอสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.)
2. คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร	[✓] อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคน มีคุณวุฒิหรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรทั้ง 5 คน			2.1 มคอ.2(หมวด 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร ข้อ3.2) 2.2 เอกสารการเปลี่ยนแปลง อาจารย์ประจำหลักสูตรที่ สกามหาวิทยาลัยอนุมัติ และ นำเสนอสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) พร้อมแสดงคุณวุฒิ (ถ้ามี)
11. การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด	[✓] ไม่มีการปรับปรุงหลักสูตร เนื่องจากในปี 2559 หลักสูตรยังไม่ครบรอบกำหนดต้องปรับปรุง			11.1 แผนการปรับปรุงหลักสูตร 11.2 มคอ.2 รายละเอียดของหลักสูตร 11.3 คู่มือการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร 11.4 รายงานผลการประเมินคุณภาพระดับหลักสูตร

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย 2559	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมิน	การบรรลุเป้าหมาย
1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	บรรลุ

หมวดที่ 2 อาจารย์

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ (P)

ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงาน	เอกสารหลักฐานประกอบ
ระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร	
หลักสูตรภูมิสารสนเทศเปิดหลักสูตรตั้งแต่ปีการศึกษา 2556 มีอาจารย์ประจำหลักสูตรครบ 5 คน และคุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตรเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ 2552 โดยมีระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรดังนี้ ระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร <pre> graph TD A([เริ่มต้น]) --> B[วางแผนอัตรากำลังอาจารย์ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร] B --> C[พิจารณาผู้ศึกษาที่ต้องการตามหลักสูตรโดยกรรมการประจำหลักสูตร] C --> D[ประกาศรับสมัครอาจารย์ กำหนดคุณสมบัติที่เหมาะสมกับหลักสูตร] D --> E[แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดสอบโดยมีกรรมการประจำหลักสูตรร่วมเป็นคณะกรรมการ] E --> F[ดำเนินการสอบ] F --> G[ประกาศผลการสอบคัดเลือก] G --> H[แจ้งรายชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตรไปยังกองส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนเพื่อดำเนินการแต่งตั้ง] H --> I[อาจารย์ประจำหลักสูตรต่อไป] I --> J[ปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ให้รู้บทบาทหน้าที่ของอาจารย์ประจำหลักสูตร] J --> K[ประเมินกระบวนการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร] </pre>	4.1-1 รายงานการประชุม คณะกรรมการบริหารคณะ (กบ.) 4.1-2 บันทึกข้อความ การขอรับจัดสรร อัตรากำลัง 4.1-3 ประกาศรับสมัคร ตำแหน่งอาจารย์ประจำ ตามสัญญา 4.1-4 คำสั่งแต่งตั้ง อาจารย์พี่เลี้ยง 4.1-5 คำสั่งแต่งตั้ง ผู้เข้าร่วมโครงการพัฒนา อาจารย์มีอาชีพรุ่นใหม่ในยุคไร้พรมแดนเพื่อความ เป็นเลิศ “หลักสูตรเตรียม ความพร้อมสำหรับอาจารย์ มีอาชีพรุ่นใหม่” 4.1-6 ประกาศ มหาวิทยาลัยเรื่องรับสมัคร อาจารย์ พนักงาน มหาวิทยาลัย

ผลการดำเนินงาน	เอกสารหลักฐานประกอบ
<pre> graph TD A[ปรับปรุง/พัฒนากระบวนการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร] --> B([สิ้นสุด]) </pre> ในปีการศึกษา 2559 หลักสูตรดำเนินการรับอาจารย์ใหม่ตามระบบกลไกข้างต้น เนื่องจากอาจารย์ประจำหลักสูตรลาออก จำนวน 1 คน โดยขอลาออกตั้งแต่วันที่ 1 กรกฎาคม 2559 ทางหลักสูตรจึงทำเรื่องไปยังมหาวิทยาลัย เพื่อทำการรับอาจารย์ใหม่ จำนวน 1 คน ทำให้เมื่อสิ้นปีการศึกษา 2559 ยังมีอาจารย์ประจำหลักสูตรครบ 5 คน และคุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตรเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ 2552 โดยดำเนินการตามระบบและกลไกการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรดังนี้ 1. หลักสูตรร่วมกับคณะจัดทำแผนอัตรากำลัง ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรซึ่งในปีการศึกษา 2558 หลักสูตรได้ทำการประชุมวิเคราะห์อัตรากำลังเนื่องจากมีอาจารย์ลาออก เพราะได้ทุนของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) เข้าบรรจุที่มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี หลักสูตรจึงขออัตรารายอาจารย์ประจำสัญญาทดแทนอาจารย์ประจำสัญญา ที่ลาออกไป 1 อัตรา เพื่อให้มีจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรครบตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง รวมถึงเพื่อแก้ปัญหาอาจารย์ต้องโหลดภาระงานสอนเกิน 15 คาบต่อสัปดาห์ เพื่อให้อาจารย์ได้มีเวลาผลิตตำรา หรือผลงานทางวิชาการ ในการขอตำแหน่งทางวิชาการ โดยหลักสูตรเสนอความต้องการไปที่คณะกรรมการ บริหารคณะ 2 อัตรา ตามที่หลักสูตรขอในวันที่ 30 มิถุนายน 2559 ซึ่งคณะกรรมการบริหารคณะมีมติเห็นชอบให้เพิ่มอัตราประจำสัญญาทดแทนที่ลาออก 1 อัตรา 2. หลักสูตรได้เปลี่ยนแปลงคุณสมบัติของอาจารย์ที่เคยกำหนดไว้ คือ จากเดิมกำหนดคุณสมบัติของอาจารย์ เช่น วุฒิการศึกษาของอาจารย์ต้องมีคุณวุฒิปริญญาโทสาขาวิชาภูมิสารสนเทศ หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กับหลักสูตร ที่ต้องทำวิทยานิพนธ์แบบ ก และต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาภูมิสารสนเทศ หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์ กับหลักสูตร เพื่อให้ได้อาจารย์ที่มีคุณสมบัติเหมาะสมในด้านคุณวุฒิการศึกษา แต่ในการรับอาจารย์ครั้งนี้ หลักสูตรได้ประชุมทบทวนเกณฑ์คุณสมบัติของอาจารย์เพื่อให้ได้อาจารย์ใหม่ที่มีความรู้ และมีคุณสมบัติสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 พบว่า คุณสมบัติอาจารย์เดิมที่กำหนดไว้ไม่สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 เพราะไม่มีการกำหนดเกณฑ์ผลการทดสอบความรู้ภาษาอังกฤษ ดังนั้นคุณสมบัติของอาจารย์ใหม่หลักสูตรได้กำหนดคุณสมบัติดังนี้	4.1-7 แผนพัฒนาตนเองของอาจารย์ ประจำหลักสูตร

ผลการดำเนินงาน	เอกสารหลักฐานประกอบ
- วุฒิการศึกษาของผู้สมัครต้องเป็นผู้จบปริญญาเอกปริญญาโทสาขาวิชา ภูมิศาสตร์ ภูมิสารสนเทศ เทคโนโลยีสารสนเทศ หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กับหลักสูตรที่ต้องทำวิทยานิพนธ์แบบ ก และต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาภูมิศาสตร์ ภูมิสารสนเทศ เทคโนโลยีสารสนเทศ หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กับหลักสูตร - มีคะแนนทดสอบความสามารถภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐานที่มหาวิทยาลัยกำหนดซึ่งคุณคุณสมบัติอาจารย์ที่กำหนดจะทำให้ได้อาจารย์ที่มีความรู้ ความสามารถ และมีประสบการณ์การทำวิจัย และความรู้ทางภาษาอังกฤษที่สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 3. ประกาศรับสมัครอาจารย์และดำเนินการรับสมัครอาจารย์ตามระบบการรับ และแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยประกาศรับสมัครในวันที่ 4 – 8 กรกฎาคม 2559 ซึ่งมีผู้ส่งใบสมัครจำนวน 4 คน หลักสูตรได้ร่วมพิจารณาคุณสมบัติพบว่า ผ่านจำนวน 3 คน ไม่ผ่าน จำนวน 1 คน เนื่องจากวุฒิการศึกษาไม่ตรงกับคุณสมบัติที่ประกาศ 4. แต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมเป็นคณะกรรมการสอบสอน และสอบสัมภาษณ์ แต่เนื่องจากผู้มีสิทธิ์สอบทั้งหมดจำนวน ไม่ผ่านเกณฑ์การสอบข้อเขียน ที่ต้องมีผลการสอบไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 ซึ่งการออกข้อสอบหลักสูตรได้ประชุมเพื่อออกข้อสอบโดยวัดความรู้ความเข้าใจในประเด็นต่อไปนี้ - ความรู้ทางด้านเทคโนโลยีภูมิสารสนเทศ - ความรู้ทางการเขียนโปรแกรมเบื้องต้น - ความรู้เรื่องแผนที่ 5. หลักสูตรดำเนินการรับสมัครอาจารย์ครั้งที่ 2 ประกาศรับวันที่ วันที่ 26-30 กันยายน 2560 ซึ่งมีผู้ส่งใบสมัครจำนวน 4 คน หลักสูตรได้ร่วมพิจารณาคุณสมบัติพบว่า ผ่านจำนวน 4 คน 6. ดำเนินการสอบข้อเขียนหลักสูตรได้ร่วมประชุมจัดทำข้อสอบชุดใหม่ เนื่องจากมีผู้สมัครเดิมที่ไม่ผ่านข้อเขียนมาสอบอีกครั้ง ซึ่งกำหนดประเด็นหัวข้อในการวัดความรู้ต่อไปนี้ - ความรู้ทางภูมิศาสตร์กายภาพ - ความรู้การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีภูมิสารสนเทศ - ความรู้ทางการเขียนโปรแกรมเบื้องต้น 7. ดำเนินการสอบสอนและสอบสัมภาษณ์ โดยมีอาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมเป็นคณะกรรมการสอบ โดยการสอบสัมภาษณ์อาจารย์ประจำหลักสูตรได้เข้าร่วมฟังการสัมภาษณ์ด้วย 8. ประกาศผล ซึ่งมีผู้ผ่านเกณฑ์การคัดเลือกทั้งข้อสอบเขียน สอบสอน และสอบสัมภาษณ์	

ผลการดำเนินงาน	เอกสารหลักฐานประกอบ
1 คน และขึ้นทะเบียน 1 คน 9. แต่งตั้งอาจารย์ที่พี่เลี้ยงเพื่อช่วยแนะนำอาจารย์ใหม่ ให้ทราบถึงบทบาทหน้าที่ของอาจารย์ผู้สอน และอาจารย์ประจำหลักสูตร 10. อาจารย์ประจำหลักสูตรประชุมประเมินระบบกลไกการรับอาจารย์ใหม่ ซึ่งการประชุมมีมติว่าระบบกลไก การรับอาจารย์เป็นระบบกลไกที่ดีแล้ว นำไปปฏิบัติต่อได้ เพราะอาจารย์พี่เลี้ยงได้สอบถามความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการสอนอาจารย์ใหม่ และสอบถามอาจารย์ประจำหลักสูตรพบว่าอาจารย์ใหม่มีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนเป็นอย่างดี	
- ระบบการบริหารอาจารย์ และระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ จากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในหลักสูตรปีการศึกษา 2558 คณะกรรมการตรวจประเมินหลักสูตรได้ให้ข้อเสนอแนะ คือ จัดทำแผนพัฒนาอาจารย์ทั้งด้านคุณวุฒิ ตำแหน่งทางวิชาการ งานวิจัย และการตีพิมพ์ผลงานในวารสารทั้งในระดับชาติและนานาชาติ ซึ่งทางหลักสูตรได้ทบทวนแผนอัตรากำลัง พบว่า ในช่วงเวลา 5 ปีข้างหน้า ไม่มีอาจารย์ที่จะเกษียณ แต่มีอาจารย์ที่มีแผนจะศึกษาต่อในปีการศึกษา 61 จำนวน 2 คน ซึ่งอัตรากำลังที่หลักสูตรมีอยู่อาจไม่เอื้อต่อการลาศึกษาต่อของอาจารย์ อีกทั้งอาจารย์ทุกคนมีภาระการสอนโหลดเกิน 15 คาบต่อสัปดาห์ ทำให้ไม่มีเวลาหรือเป็นอุปสรรคในการทำผลงานทางวิชาการ หรือการทำวิจัย เพื่อขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ ซึ่งหลักสูตรวิเคราะห์ภาระงานพบว่า ควรต้องมีอัตรากำลังเพิ่มขึ้น 1 อัตรา โดยหลักสูตรได้เสนอไปที่รองคณบดีฝ่ายวิชาการคณะ ซึ่งรองคณบดีได้นำเสนอในที่ประชุมคณะกรรมการบริหารคณะ และมติคณะกรรมการบริหารคณะอนุมัติให้หลักสูตรรับอาจารย์พนักงานมหาวิทยาลัยเพิ่มขึ้น 1 อัตรา ในตำแหน่งอาจารย์ปริญาเอก ซึ่งขณะนี้หลักสูตรดำเนินการเปิดรับสมัคร ในส่วนการทำผลงานทางวิชาการ เพื่อขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์ประจำหลักสูตรมีการทำแผนพัฒนาตนเอง ซึ่งทางหลักสูตรได้ส่งเสริมสนับสนุนในการกำหนดภาระงานสอนให้อาจารย์ที่มีแผนพัฒนาตนเองในปี 61 มีภาระงานสอนที่เอื้อต่อการทำผลงานทางวิชาการ อาจารย์ประจำหลักสูตรมีงบสนับสนุนจากคณะคนละ 15,000 บาทต่อคนในการพัฒนาตนเอง ซึ่งอาจารย์ประจำหลักสูตรใช้งบประมาณที่ได้จัดสรรเพื่อพัฒนาตนเองทุกคน โดยงบประมาณจะใช้ในการพัฒนาทางด้านความรู้ในศาสตร์ทางภูมิศาสตร์ ภูมิสารสนเทศ ด้านทักษะการสอน การทำวิจัย ทักษะทางภาษา เพื่อนำมาใช้พัฒนาตนเองและพัฒนาหลักสูตร ซึ่งอาจารย์ที่ไปอบรมจะต้องเขียนรายงานผลการอบรมและการนำไปใช้ประโยชน์ในระบบสรุปผลการไปราชการของคณะ เพื่อใช้ในการติดตามการนำไปใช้ประโยชน์ที่ได้ระบุไว้ในสรุปผล ทำให้อาจารย์นำความรู้ประสบการณ์ที่ได้จากการพัฒนาตนเองมาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อหลักสูตรมากที่สุด	

ผลการดำเนินงาน			เอกสารหลักฐานประกอบ
การพัฒนาตนเองทางด้านการผลงานทางวิชาการ ทางด้านงานวิจัย หลักสูตรประชาสัมพันธ์แหล่งทุนวิจัยติดตามข่าวทุนวิจัยของกองทุนวิจัยให้อาจารย์ประจำหลักสูตรทราบ และสนับสนุนด้านอุปกรณ์ในการทำวิจัยให้กับอาจารย์ประจำหลักสูตรซึ่งหลักสูตรร่วมกับมหาวิทยาลัยได้ทำการประเมินความพึงพอใจในการบริหารและพัฒนาอาจารย์ ผลการสำรวจมีดังนี้			
ประเด็นคำถาม (การบริหารและพัฒนาอาจารย์)	ค่าเฉลี่ย	ระดับ	
1. การวางแผนระยะยาวด้านอัตรากำลังอาจารย์ให้เป็นไปตามเกณฑ์	4.20	มาก	
2. ความชัดเจนในการกำหนดบทบาทหน้าที่ และความรับผิดชอบอาจารย์ประจำหลักสูตร	4.40	มาก	
3. อาจารย์ประจำหลักสูตรมีส่วนร่วมในการประชุม วางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	4.60	มาก	
4. การจัดรายวิชามีความสอดคล้องกับความรู้ความสามารถของอาจารย์ผู้สอน	4.60	มาก	
5. ความเหมาะสมของจำนวนภาระงานสอนของอาจารย์ในหลักสูตร	3.80	ปานกลาง	
6. การประเมินการสอนของอาจารย์ และนำผลมาใช้ในการส่งเสริมพัฒนาความสามารถด้านการสอนของอาจารย์	4.40	มาก	
7. การประชุมหรือให้คำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอนอาจารย์ใหม่	5.00	มาก	
8. อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือ วิชาชีพอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	4.60	มาก	
9. อาจารย์ได้รับการส่งเสริมให้เข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการและศึกษาต่อ	4.00	มาก	
10. การเสริมสร้างบรรยากาศทางระหว่างวิชาการอาจารย์ทั้งในและระหว่างหลักสูตร	4.80	มาก	
10. การเสริมสร้างบรรยากาศทางระหว่างวิชาการอาจารย์ทั้งในและระหว่างหลักสูตร	4.80	มาก	
ภาพรวมการบริหารและพัฒนาอาจารย์	4.44	มาก	

ผลการดำเนินงาน	เอกสารหลักฐานประกอบ
จากผลการประเมินพบว่าอาจารย์ประจำหลักสูตรมีความพึงพอใจทุกประเด็นคำถามในระดับมาก แต่มีประเด็นความเหมาะสมของจำนวนภาระงานสอนของอาจารย์ในหลักสูตรที่มีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจน้อยกว่าประเด็นอื่น หลักสูตรจึงได้ดำเนินการทบทวนถึงระบบการส่งเสริมพัฒนาอาจารย์พบว่า หลักสูตรมีอัตรากำลังไม่เพียงพอที่จะส่งเสริมให้อาจารย์ได้ลาศึกษา หลักสูตรจึงขออัตรากำลังเพิ่มตามที่รายงานข้างต้นแล้ว	

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมายปี 2559	ผลการดำเนินงาน		การบรรลุเป้าหมาย
		ปี 2558	ปี 2559	
4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์	3 คะแนน	3 คะแนน	3 คะแนน	บรรลุ

ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 คุณภาพอาจารย์

ชนิดของตัวบ่งชี้ ปัจจัยนำเข้า (I)

● 4.2.1 ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก

ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงาน	เอกสารหลักฐานประกอบ
อาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวน 5 คน ไม่มีอาจารย์มีวุฒิมหาวิทยาลัย ระดับปริญญาเอก คะแนน = 0	-

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย ปี 2559	ผลการดำเนินงาน		การบรรลุเป้าหมาย
		ปี 2558	ปี 2559	
4.2.1 ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก	ร้อยละ 20	ร้อยละ 0	ร้อยละ 0	ไม่บรรลุ

● 4.2.2 ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ

ผลการดำเนินงาน	เอกสารหลักฐานประกอบ
อาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวน 5 คน ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ จำนวน 1 คน ได้แก่ ผศ.นาถนเรศ อาคาสุวรรณ มีอาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการในตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ จำนวน 1 คน ดังนั้น คิดเป็นร้อยละ 20 ของอาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ จากเกณฑ์การประเมินกำหนดให้คะแนนเต็ม 5 เท่ากับ ร้อยละ 60 ขึ้นไป เมื่อนำผลการดำเนินงานมาเทียบเกณฑ์มีค่าคะแนนที่ได้จากการคำนวณ เท่ากับ 1.66 คะแนน	

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย ปี 2559	ผลการดำเนินงาน		การบรรลุเป้าหมาย
		ปี 2558	ปี 2559	
4.2.2 ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	ร้อยละ 1.67	ร้อยละ 20	ร้อยละ 1.67	บรรลุ

● 4.2.3 ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ผลการดำเนินงาน	เอกสารหลักฐานประกอบ
อาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวน 5 คน ไม่มีผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ $(0/5) \times 100 = \text{ร้อยละ } 0$ คิดเป็นคะแนน $= (0/20) \times 5 = 0 \text{ คะแนน}$	-

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย ปี 2559	ผลการดำเนินงาน		การบรรลุเป้าหมาย
		ปี 2558	ปี 2559	
4.2.3 ผลงานวิชาการของอาจารย์ ประจำหลักสูตร	ร้อยละ 20	ร้อยละ 20	ร้อยละ 0	ไม่บรรลุ

ตัวบ่งชี้ที่ 4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์

ชนิดของตัวบ่งชี้ ผลลัพธ์ (O)

ผลการดำเนินงาน

หลักสูตรมีผลการดำเนินงานผลที่เกิดกับอาจารย์ มีรายละเอียดดังนี้

ผลการดำเนินงาน				เอกสาร หลักฐาน ประกอบ
อัตราการคงอยู่ของอาจารย์ หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาภูมิสารสนเทศ มีอาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวน 5 คน ดังนี้				
ลำดับ	ปีการศึกษา 2557	ปีการศึกษา 2558	ปีการศึกษา 2559	
1	น.ส.เอมอรอ่าวสกุล	น.ส.เอมอรอ่าวสกุล	น.ส.เอมอรอ่าวสกุล	
2	นายนาถนเรศ อาคาสวรรณ	ผศ.นาถนเรศ อาคาสวรรณ	ผศ.นาถนเรศ อาคาสวรรณ	
3	นายธัญย์ ตันวานิช	นายธัญย์ ตันวานิช	นายธัญย์ ตันวานิช	
4	น.ส.หทัยกาญจน์ คงรักษ์	น.ส.หทัยกาญจน์ คงรักษ์	น.ส.หทัยกาญจน์ คงรักษ์	
5	น.ส.มัทนาวิดี หัตยานนท์	น.ส.มัทนาวิดี หัตยานนท์	นายอติวิชญ์ มิตรงาม	

ผลการดำเนินงาน							เอกสาร หลักฐาน ประกอบ
- ความพึงพอใจของอาจารย์ หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภูมิสารสนเทศ มีการประชุมคณะกรรมการประจำหลักสูตรเพื่อหารือด้านการบริหารจัดการหลักสูตร โดยอาจารย์ประจำหลักสูตรเข้าร่วมการประชุมมากกว่า ร้อยละ 80 ทุกครั้ง ซึ่งทุกปีอาจารย์ประจำหลักสูตรทำการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรต่อการบริหารจัดการหลักสูตรกระบวนการบริหารจัดการหลักสูตร การจัดการกระบวนการเรียนการสอน โดยมีรายละเอียดดังนี้							
ที่	ประเด็นความคิดเห็น	ปีการศึกษา 2557		ปีการศึกษา 2558		ปีการศึกษา 2559	
		ค่าเฉลี่ย	การแปลผล	ค่าเฉลี่ย	การแปลผล	ค่าเฉลี่ย	การแปลผล
1	ด้านการบริหารและพัฒนาอาจารย์	4.46	มาก	4.00	มาก	4.44	มาก
2	ด้าน กระบวนการบริหารหลักสูตร	4.33	มาก	4.30	มาก	4.67	มากที่สุด
3	ด้านกระบวนการเรียนการสอน	4.20	มาก	4.14	มาก	4.44	มาก
รวม		4.33	มาก	4.15	มาก	4.52	มากที่สุด
ในปีการศึกษา 2558 และปีการศึกษา 2559 เมื่อนำประเด็นความคิดเห็นทั้ง 3 ด้าน พบว่า ทุกด้านมีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น และผลความพึงพอใจรวมจากระดับความพึงพอใจมากเมื่อปี 2558 มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นในปี 2559 จนอยู่ในระดับพึงพอใจมากที่สุด							

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย ปี 2559	ผลการดำเนินงาน		การบรรลุเป้าหมาย
		ปี 2558	ปี 2559	
4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์	2 คะแนน	2 คะแนน	2 คะแนน	บรรลุ

สรุปผลการประเมินตนเองตามองค์ประกอบ 4

ตัวบ่งชี้	คะแนนประเมินตนเอง
4.1 การบริหารพัฒนาอาจารย์	3.00
4.2 คุณภาพอาจารย์	0.56
4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์	2.00
คะแนนเฉลี่ยรายองค์ประกอบ	1.85

หมวดที่ 3 นักศึกษาและบัณฑิต

1. ข้อมูลนักศึกษาที่รับเข้า/จำนวนนักศึกษาคงอยู่

ปีการศึกษาที่รับเข้า	จำนวนนักศึกษาคงอยู่ (คน)				
	ปีการศึกษา 2556	ปีการศึกษา 2557	ปีการศึกษา 2558	ปีการศึกษา 2559	ปีการศึกษา 2560
ปีการศึกษา 2556	47	38	36	36	6
ปีการศึกษา 2557	-	45	38	35	35
ปีการศึกษา 2558	-	-	40	29	25
ปีการศึกษา 2559	-	-	-	48	40
ปีการศึกษา 2560	-	-	-	-	45
รวม	46	84	114	148	151

2. ปัจจัย/ที่มีผลต่อจำนวนนักศึกษาตามแผนการศึกษา

1. การแข่งขันของสถาบันการศึกษาที่จัดการศึกษาในระดับปริญญาตรีสูงขึ้น นักศึกษาจึงมีโอกาสในการเลือกสถาบันที่สนใจจะเข้าศึกษาได้มากขึ้น
2. มีนักศึกษาที่มีมารายงานตัวและลงทะเบียนเรียนแล้วแต่ไม่มาเรียน เนื่องจากสอบติดมหาวิทยาลัยอื่น
3. ผลการเรียนไม่ถึงเกณฑ์ที่กำหนด ส่งผลให้พ้นสภาพจากการเป็นนักศึกษา
4. นักศึกษาประสบปัญหาด้านทุนการศึกษาที่จำกัด ส่งผลต่อการชำระค่าลงทะเบียนเรียนและค่าใช้จ่ายระหว่างเรียน เนื่องจากครอบครัวมีฐานะยากจนและไม่สามารถกู้ยืมจากกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ.) ได้

3. อัตราการเปลี่ยนแปลงจำนวนนักศึกษาในแต่ละปีการศึกษา

สัดส่วนของนักศึกษาที่สอบผ่านตามแผนกำหนดการศึกษาและยังคงศึกษาต่อในหลักสูตรเปรียบเทียบกับจำนวนนักศึกษาทั้งหมดของรุ่นในปีที่ผ่านมา

นักศึกษาชั้นปีที่ 1 ที่เรียนต่อชั้นปีที่ 2 ร้อยละ 83.33

นักศึกษาชั้นปีที่ 2 ที่เรียนต่อชั้นปีที่ 3 ร้อยละ 86.21

นักศึกษาชั้นปีที่ 3 ที่เรียนต่อชั้นปีที่ 4 ร้อยละ 100

4. จำนวนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในปีที่รายงาน(เฉพาะหลักสูตรที่รายงาน) 30 คน

5.1 จำนวนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาก่อนกำหนดเวลาของหลักสูตร - คน

5.2 จำนวนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาของหลักสูตร 24 คน

5.3 จำนวนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาของหลักสูตร 6 คน

6. รายละเอียดเกี่ยวกับอัตราการสำเร็จการศึกษา

6.1 ร้อยละของนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ร้อยละ 83.33

6.2 ข้อสังเกตเกี่ยวกับปัจจัยหลัก หรือ สาเหตุที่มีผลกระทบอย่างเด่นชัดต่อการสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

- ความรับผิดชอบการเรียนของนักศึกษา

- ปัญหาเรื่องการเงิน

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 การรับนักศึกษา

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ (P)

ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงาน	เอกสารหลักฐานประกอบ
- การรับนักศึกษา การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา หลักสูตรได้มีการประชุมเพื่อประเมินกระบวนการในการรับนักศึกษาของปีการศึกษา 2558 พบว่ากระบวนการรับนักศึกษาของหลักสูตรที่ทำร่วมกับมหาวิทยาลัยมีกระบวนการที่เหมาะสมดีอยู่แล้ว แต่อาจจะต้องปรับในเรื่องของเกณฑ์การรับนักศึกษาเรียนดีให้เพิ่มขึ้น เพื่อให้หลักสูตรได้นักศึกษาที่มีผลการเรียนดีเข้ามา และจะส่งผลให้ไม่ต้องเน้นการเรียนปรับพื้นฐานมากเกินไป จากการประเมินกระบวนการรับนักศึกษาของปีการศึกษา 2558 นั้นทำให้หลักสูตรได้มีการปรับแผนการรับนักศึกษาในปีการศึกษา 2559 โดยรับนักศึกษาโควตาเรียนดีเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2558 เพื่อลดปัญหาด้านความพร้อมของนักศึกษา แต่ยังคงจำนวนนักศึกษาตามแผนที่หลักสูตรกำหนดไว้ คือ 40 คน นอกจากนั้นยังได้ปรับปรุงวิธีการประชาสัมพันธ์หลักสูตรจากปีที่ผ่านมาคือ ให้นักศึกษารุ่นพี่ปีที่ 2 – 3 มาแนะนำประชาสัมพันธ์หลักสูตรให้น้อง ๆ ที่มาสมัครเรียนหันมาลงสมัครกับทางหลักสูตรเพิ่มขึ้น หลักสูตรได้มีการประชุมคณะกรรมการประจำหลักสูตรเพื่อกำหนดจำนวนรับนักศึกษาประจำปีการศึกษา 2559 ซึ่งจะพิจารณาตามเป้าหมายจำนวนรับนักศึกษาตามแผนของหลักสูตร จำนวน 40 คน และได้มีการกำหนดคุณสมบัติเฉพาะในการรับนักศึกษาว่าจะต้องจบสายวิทย์ - คณิตฯ และสายศิลป์คำนวณเท่านั้น เพื่อให้นักศึกษาที่รับเข้าเรียนในหลักสูตรมีคุณสมบัติและศักยภาพในการเรียนจนสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ทั้งนี้จากการดำเนินการรับสมัครนักศึกษาในปีการศึกษา 2559 ทางมหาวิทยาลัยได้มีการปรับปรุงและพัฒนาการรับสมัครนักศึกษาตามรอบการรับสมัครโดยกระบวนการรับนักศึกษามีขั้นตอน ดังนี้ 1. การรับสมัครนักศึกษารอบคัดเลือกตรง 1.1 คณะกรรมการประจำหลักสูตรประชุมกำหนดจำนวนรับ	3.1-1 แผนการรับนักศึกษา 3.1-2 มคอ.2 รายละเอียดของหลักสูตร 3.1-3 รายงานการประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร 3.1-4 คำสั่งสอบสัมภาษณ์ 3.1-5 ตารางเตรียมความพร้อมนักศึกษา

ผลการดำเนินงาน	เอกสารหลักฐานประกอบ								
นักศึกษา (คัดเลือกตรงโควตาเรียนดี จำนวน 20 คน) และกำหนดคุณสมบัติของผู้สมัครเรียนในรอบคัดเลือกตรงส่งให้กับคณะเพื่อดำเนินการส่งให้กับมหาวิทยาลัยต่อไป 1.2 มหาวิทยาลัยดำเนินการสอบข้อเขียนตามวิธีการและกระบวนการของมหาวิทยาลัย 1.3 มหาวิทยาลัยประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์สอบสัมภาษณ์ 1.4 คณะกรรมการประจำหลักสูตรประชุมเพื่อพิจารณากำหนดอาจารย์ประจำหลักสูตรไปดำเนินการสอบสัมภาษณ์ จำนวน 2 คน โดยส่งรายชื่ออาจารย์ให้กับมหาวิทยาลัยเพื่อแต่งตั้งเป็นกรรมการสอบ และกำหนดเกณฑ์คะแนนการสัมภาษณ์ดังนี้ <table border="0" data-bbox="446 918 845 1164"> <tr> <td>- ทักษะทางด้านภาษา</td><td>25 %</td></tr> <tr> <td>- ทักษะในการแก้ปัญหา</td><td>25 %</td></tr> <tr> <td>- บุคลิกภาพ</td><td>25 %</td></tr> <tr> <td>- เจตคติต่อวิชาชีพ</td><td>25 %</td></tr> </table> 1.5 เมื่อสอบสัมภาษณ์เสร็จ คณะกรรมการสอบสัมภาษณ์ของหลักสูตรจะจัดลำดับผู้เข้าสอบจากคะแนนมากที่สุดไปหาคะแนนน้อยที่สุด เพื่อส่งให้มหาวิทยาลัยดำเนินการประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์รายงานตัวเข้าศึกษาในหลักสูตรต่อไป 1.6 จากการประกาศผลการรายงานตัวพบว่าจำนวนนักศึกษาที่มารายงานตัวมีน้อยกว่าจำนวนที่หลักสูตรกำหนดไว้ โดยมีนักศึกษาคัดเลือกตรงมารายงานตัว จำนวน 4 คน หลังจากการรับสมัครรอบรับตรงเสร็จสิ้นลง กรรมการหลักสูตรร่วมกันหารือ เพื่อวางแผนการรับสมัครนักศึกษาในรอบกลุ่มภาคีมหาวิทยาลัยราชภัฏภูมิศาสตร์ภาคใต้ (5 สถาบัน) ซึ่งนักศึกษาที่เข้ามาจะมีความแตกต่างกัน ทางหลักสูตรจึงมีการปรับเกณฑ์คะแนนการสัมภาษณ์ใหม่ 2. การรับสมัครนักศึกษาในกลุ่มภาคีมหาวิทยาลัยราชภัฏภูมิศาสตร์ภาคใต้ (5 สถาบัน) 2.1 คณะกรรมการประจำหลักสูตรประชุมกำหนดจำนวนรับ	- ทักษะทางด้านภาษา	25 %	- ทักษะในการแก้ปัญหา	25 %	- บุคลิกภาพ	25 %	- เจตคติต่อวิชาชีพ	25 %	
- ทักษะทางด้านภาษา	25 %								
- ทักษะในการแก้ปัญหา	25 %								
- บุคลิกภาพ	25 %								
- เจตคติต่อวิชาชีพ	25 %								

ผลการดำเนินงาน	เอกสารหลักฐานประกอบ
นักศึกษารวมกับจำนวนที่ขาดไปจากการรับสมัครรอบคัดเลือกตรง (จำนวน 36 คน) และกำหนดคุณสมบัติของผู้สมัครเรียนในรอบกลุ่มภาคีส่งให้กับคณะเพื่อดำเนินการส่งให้กับมหาวิทยาลัยต่อไป 2.2 มหาวิทยาลัยดำเนินการสอบข้อเขียนตามวิธีการและกระบวนการของมหาวิทยาลัย 2.3 มหาวิทยาลัยประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์สอบสัมภาษณ์ 2.4 คณะกรรมการประจำหลักสูตรประชุมเพื่อพิจารณากำหนดอาจารย์ประจำหลักสูตรไปดำเนินการสอบสัมภาษณ์ จำนวน 2 คน โดยส่งรายชื่ออาจารย์ให้กับมหาวิทยาลัยเพื่อแต่งตั้งเป็นกรรมการสอบสัมภาษณ์ประจำหลักสูตรต่อไป ซึ่งในการประชุมเพื่อพิจารณากำหนดอาจารย์ประจำหลักสูตรไปดำเนินการสอบสัมภาษณ์นั้นได้กำหนดเกณฑ์คะแนนการสัมภาษณ์ดังนี้ - ทักษะทางด้านภาษา 20 % - ทักษะในการแก้ปัญหา 30 % - บุคลิกภาพ 20 % - เจตคติต่อวิชาชีพ 30 % ซึ่งเปลี่ยนจากเกณฑ์เดิมเนื่องจากนักศึกษารอบภาคีมีความหลากหลายทั้งในเรื่องของผลการเรียน และหลักสูตรมีความต้องการนักศึกษาที่มีทัศนคติต่อวิชาชีพและทักษะในการแก้ปัญหา เพื่อจะทำให้นักศึกษาแก้ปัญหาในการเรียนเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ตลอดหลักสูตรอย่างมีความสุข 2.5 เมื่อสอบสัมภาษณ์เสร็จ คณะกรรมการสอบสัมภาษณ์ของหลักสูตรจะจัดลำดับผู้เข้าสอบจากคะแนนมากที่สุดไปหาคะแนนน้อยที่สุด เพื่อให้มหาวิทยาลัยดำเนินการประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์รายงานตัวเข้าศึกษาในหลักสูตรต่อไป 2.6 จากการประกาศผลการรายงานตัวพบว่าจำนวนนักศึกษาที่มารายงานตัวน้อยกว่าจำนวนที่หลักสูตรกำหนดไว้ โดยมีนักศึกษารอบภาคีมารายงานตัวจำนวน 24 คน ยังขาดนักศึกษาตามแผนของหลักสูตรอีก 12 คน จึงมีการเปิดรับสมัครนักศึกษารอบที่ 2	

ผลการดำเนินงาน	เอกสารหลักฐานประกอบ
3. การรับสมัครนักเรียนรอบที่ 2 3.1 คณะกรรมการประจำหลักสูตรประชุมกำหนดจำนวนรับนักศึกษาที่ขาดไปจากการรับสมัครรอบภาคี (จำนวน 12 คน) และกำหนดคุณสมบัติของผู้สมัครเรียนในรอบที่ 2 ส่งให้กับคณะเพื่อดำเนินการส่งให้กับมหาวิทยาลัยต่อไป 3.2 มหาวิทยาลัยดำเนินการสอบสัมภาษณ์ตามวิธีการและกระบวนการของมหาวิทยาลัย 3.3 มหาวิทยาลัยประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์สอบสัมภาษณ์ 3.4 คณะกรรมการประจำหลักสูตรประชุมเพื่อพิจารณากำหนดอาจารย์ประจำหลักสูตรไปดำเนินการสอบสัมภาษณ์ จำนวน 2 คน โดยส่งรายชื่ออาจารย์ให้กับมหาวิทยาลัยเพื่อแต่งตั้งเป็นกรรมการสอบสัมภาษณ์ประจำหลักสูตรต่อไป 3.5 เมื่อสอบสัมภาษณ์เสร็จ คณะกรรมการสอบสัมภาษณ์ของหลักสูตรจะจัดลำดับผู้เข้าสอบจากคะแนนมากที่สุดไปหาคะแนนน้อยที่สุด เพื่อให้มหาวิทยาลัยดำเนินการประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์รายงานตัวเข้าศึกษาในหลักสูตรต่อไป 3.6 จากการประกาศผลการรายงานตัวทางหลักสูตรได้จำนวนนักศึกษาเพิ่มมาอีก 12 คน ครอบคลุมที่หลักสูตรกำหนดไว้ ซึ่งหลังจากที่ได้นักศึกษาครบตามแผน จำนวน 40 คนเรียบร้อยแล้ว ทางหลักสูตรประชุมหารือกันว่า จะรับนักศึกษาเพิ่มหรือไม่ เนื่องจากสถิติการรับนักศึกษาทุกปีที่ผ่านมา จะมีนักศึกษาที่ลาออกเนื่องจากต้องการเปลี่ยนสาขาเรียนเป็นจำนวนมาก จึงมีการรับเพิ่มในรอบที่ 3 4. การรับสมัครนักเรียนรอบที่ 3 4.1 คณะกรรมการประจำหลักสูตรประชุมกำหนดจำนวนนักศึกษาที่รับเพิ่ม จำนวน 5 คน 4.2 มหาวิทยาลัยดำเนินการสอบสัมภาษณ์ตามวิธีการและกระบวนการของมหาวิทยาลัย 4.3 มหาวิทยาลัยประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์สอบสัมภาษณ์ 4.4 คณะกรรมการประจำหลักสูตรประชุมเพื่อพิจารณากำหนด	

ผลการดำเนินงาน	เอกสารหลักฐานประกอบ
อาจารย์ประจำหลักสูตรไปดำเนินการสอบสัมภาษณ์จำนวน 2 คน โดยส่งรายชื่ออาจารย์ให้กับมหาวิทยาลัยเพื่อแต่งตั้งเป็นกรรมการสอบสัมภาษณ์ประจำหลักสูตรต่อไป 4.5 เมื่อสอบสัมภาษณ์เสร็จ คณะกรรมการสอบสัมภาษณ์ของหลักสูตรจะจัดลำดับผู้เข้าสอบจากคะแนนมากที่สุดไปหาคะแนนน้อยที่สุด เพื่อให้มหาวิทยาลัยดำเนินการประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์รายงานตัวเข้าศึกษาในหลักสูตรต่อไป 4.6 จากการประกาศผลการรายงานตัวทางหลักสูตรได้จำนวนนักศึกษาเพิ่มมาอีก 8 คน ทำให้ภาคเรียนที่ 1/2559 หลักสูตรสามารถรับนักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การคัดเลือกจำนวน 48 คน และอาจารย์ประจำหลักสูตรได้ประเมินระบบและกลไกการรับนักศึกษาพบว่าจากการรับนักศึกษาทั้ง 4 รอบ ในแต่ละรอบมีนักศึกษาเข้ามารายงานตัวน้อยกว่าจำนวนที่หลักสูตรกำหนด เมื่อนักศึกษาไม่เป็นไปตามจำนวนที่หลักสูตรกำหนดอาจารย์ประจำหลักสูตรได้ร่วมประชุมเพื่อหาสาเหตุพบว่า ปัญหาการรับนักศึกษามีจำนวนนักศึกษาต่ำกว่าเป้าหมายอาจเกิดจากการประชาสัมพันธ์หลักสูตรไปยังโรงเรียนต่าง ๆ ไม่เพียงพอ ทำให้นักศึกษาไม่ทราบข้อมูลเกี่ยวกับหลักสูตร อีกทั้งในปัจจุบันมีหลักสูตรเปิดใหม่จำนวนมากขึ้น จากการประชุมหลักสูตรมีมติเข้าร่วมกิจกรรม Roadshow กับคณะเพื่อประชาสัมพันธ์หลักสูตร ในปีการศึกษา 2559 หลักสูตรได้ไปแนะนำหลักสูตรให้กับนักเรียนในโรงเรียนจังหวัดสตูล และสงขลา จำนวน 4 โรงเรียน และให้รุ่นพี่ในหลักสูตรออกประชาสัมพันธ์น้องโรงเรียนเพื่อชวนมาเรียนในหลักสูตรต่อไป อาจารย์ประชุมหลักสูตรได้นำผลการสอบเข้าของนักศึกษามาวิเคราะห์ความพร้อมในการเรียนของหลักสูตรพบว่านักศึกษามีคะแนนการสอบเข้าอยู่ในเกณฑ์ต่ำ และจากการสอบสัมภาษณ์นักศึกษพบว่านักศึกษามีทักษะทางด้านภาษาน้อย และมีความรู้ทางด้านทักษะคอมพิวเตอร์ค่อนข้างดี ซึ่งนักศึกษาที่เรียนหลักสูตรภูมิสารสนเทศต้องมีความรู้เบื้องต้นทางคณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และทักษะทางคอมพิวเตอร์เบื้องต้น และหลักสูตรได้ประเมินการเตรียมความพร้อมของนักศึกษาในปีการศึกษา 2558 พบว่าการเตรียมการเตรียมความพร้อมทางคณิตศาสตร์ทำให้นักศึกษารหัส 584211 มีความพร้อมทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์เพื่อภูมิสารสนเทศ	

ผลการดำเนินงาน	เอกสารหลักฐานประกอบ
ดีขึ้น จำนวนการ dropout ของนักเรียนลดลง และการเตรียมความพร้อมภาษาอังกฤษทำให้นักศึกษารู้ศัพท์เฉพาะทางด้านภูมิศาสตร์และภูมิสารสนเทศมากขึ้น ดังนั้นหลักสูตรจึงเตรียมความพร้อมทางด้านคณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และคอมพิวเตอร์เบื้องต้นให้นักศึกษา รหัส 594211 เช่นเดียวกัน รหัส 584211 และหลักสูตรร่วมกับคณะวิเคราะห์สาเหตุของการออกกลางคันของนักศึกษาพบว่า นักศึกษาที่ออกกลางคันเนื่องจากปัญหาเรื่องการปรับตัวและการคิดแบบองค์รวมทำให้ไม่สามารถปรับตัวในการเรียนระดับมหาวิทยาลัยได้ส่งผลให้นักศึกษามีผลการเรียนที่ต่ำกว่าเกณฑ์ทางคณะ และหลักสูตรจึงเพิ่มการเตรียมความพร้อม โดยพัฒนาความคิดและการทำ mind mapping จากนั้นทางหลักสูตรประชุมเนื้อหา และจัดอาจารย์ผู้สอนตามความถนัดสาขาที่จบของอาจารย์ โดยเนื้อหาที่สอนจะแทรกการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัยเพื่อให้นักศึกษาเกิดความพร้อมในการเรียนปีที่ 1 เช่น ในการสอนทำ mind mapping ก็จะมอบโจทย์ การใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัยให้ เพื่อมาสรุปและอภิปรายร่วมกับเพื่อนร่วมชั้นและผู้สอน ในรายวิชาคณิตศาสตร์สำหรับภูมิสารสนเทศ แทรกเรื่องการใช้ชีวิตอยู่กับผู้อื่น เป็นต้น เมื่อเข้าสู่การเปิดภาคเรียนก็ได้รับการรายงานจากที่ปรึกษาว่า นักศึกษาไม่มีปัญหาการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่น และเมื่อสิ้นการศึกษา นักศึกษารหัส 594211 มีจำนวนของนักศึกษาออกน้อยกว่า รุ่นปี 584211 มาก ซึ่งแสดงให้เห็นว่า นักศึกษามีความพร้อมที่จะเรียนในหลักสูตรมากขึ้น จากการดำเนินงานเตรียมความพร้อมปีการศึกษา 2559 พบว่าการเตรียมความพร้อมทางด้านภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ที่สอดแทรกกิจกรรมเรื่องการใช้ชีวิตอยู่กับผู้อื่น ทำให้นักศึกษามีความพร้อมทางด้านวิชาการ และการปรับตัวเข้ากับสังคมที่เปลี่ยนไปได้มากขึ้น หลักสูตรจึงวางแผนไว้ว่าในปีการศึกษา 2560 หลักสูตรจะดำเนินการเตรียมความพร้อมในลักษณะนี้เช่นเดิมแต่อาจเปลี่ยนแปลงระยะเวลาในการเตรียมความพร้อม เพื่อให้เหมาะสมและเกิดประสิทธิผลสูงสุดต่อไป	

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย ปี 2559	ผลการดำเนินงาน		การบรรลุเป้าหมาย
		ปี 2558	ปี 2559	
3.1 การรับนักศึกษา	3คะแนน	3.00 คะแนน	3.00 คะแนน	บรรลุ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ (P)

ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงาน	เอกสารหลักฐานประกอบ
- การควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาปริญญาตรี จากการพิจารณาทบทวนกระบวนการควบคุมการดูแลให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษา ปีการศึกษา 2558 พบว่า ระบบกลไกและการดูแลนักศึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษาที่ได้ดำเนินการมานั้นเป็นระบบที่ดี อาจารย์มีความใกล้ชิด ดูแลนักศึกษาอย่างทั่วถึง นักศึกษามีความรู้สึกเป็นกันเองกับอาจารย์ที่ปรึกษา ทำให้กล้าที่จะปรึกษาในเรื่องส่วนตัว เรื่องการเงิน และเรื่องความรัก กับอาจารย์ที่ปรึกษา และหลักสูตรได้ดำเนินการวิเคราะห์สาเหตุการออกกลางคันของนักศึกษาพบว่านักศึกษามีปัญหาหลัก ๆ ดังนี้ 1. นักศึกษาประสบปัญหาด้านทุนการศึกษาที่จำกัด ส่งผลต่อการชำระค่าลงทะเบียนเรียนและค่าใช้จ่ายระหว่างเรียน เนื่องจากครอบครัวมีฐานะยากจนและไม่สามารถกู้ยืมจากกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ.) ได้ 2. มีนักศึกษาที่มารายงานตัวและลงทะเบียนเรียนแล้วแต่ไม่มาเรียนเนื่องจากสอบติดมหาวิทยาลัยอื่น 3. ผลการเรียนไม่ถึงเกณฑ์ที่กำหนด ส่งผลให้พ้นสภาพจากการเป็นนักศึกษา ในปีการศึกษา 2559 หลักสูตรได้นำผลการทบทวน และปัญหาของนักศึกษามากำหนดแผนกระบวนการควบคุมดูแลการให้คำปรึกษานักศึกษา ดังนี้ 1. หลักสูตรได้มีการประชุมคณะกรรมการประจำหลักสูตรเพื่อกำหนดให้อาจารย์ประจำหลักสูตร 1 คน ทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษา โดยคณะกรรมการจะคอยทำหน้าที่ควบคุมกำกับให้อาจารย์ที่ปรึกษาทำหน้าที่ให้อย่างเต็มศักยภาพ โดยใช้วิธีการประชุมเพื่อประเมินการทำงานในหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาในทุกภาคเรียน อีกทั้งอาจารย์ที่ปรึกษาในปีการศึกษาใหม่ ต้องเข้าร่วมประชุมการเสนอแนวทาง	3.2-1 โครงการสัมมนาอาจารย์ที่ปรึกษา เรื่อง บ ท บ า ท ห น้ า ที่ ข อ ง อาจารย์ที่ปรึกษา 3.2-2 ค่ำ สั ง แ ต่ ง ตั ง อาจารย์ที่ปรึกษา 3.2-3 ตารางกำหนดเวลา Homeroom 3.2-4 ผลความพึงพอใจของนักศึกษาต่ออาจารย์ที่ปรึกษา 3.2-5 ร าย ง า น ก า ร ประชุม 3.2-6 แ บ บ ป ระ เมื น โครงการ

ผลการดำเนินงาน	เอกสารหลักฐานประกอบ
และการดูแลนักศึกษา ที่กองพัฒนานักศึกษาเป็นผู้จัด ซึ่งจะทำให้อาจารย์เข้าใจบทบาทหน้าที่ของอาจารย์ที่ปรึกษา และสวัสดิการของนักศึกษาที่มหาวิทยาลัยดำเนินการให้ นอกจากนี้หลักสูตรก็ได้ประชุมชี้แจงถึงหน้าที่ของอาจารย์ที่ปรึกษาในหลักสูตรโดยอาจารย์ที่ปรึกษาในหลักสูตรจะต้องปฏิบัติหน้าที่ดังนี้ 1.1 คอยแนะนำการลงทะเบียนเรียนของนักศึกษา โดยจะต้องคำนึงถึงศักยภาพและความสนใจของนักศึกษา 1.2 จัดเก็บและแลกเปลี่ยนข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับนักศึกษาและอาจารย์ พร้อมทั้งสร้างช่องทางในการสื่อสารระหว่างนักศึกษาและอาจารย์เพื่อให้นักศึกษาเข้าถึงการปรึกษาได้มากที่สุด เช่น Facebook ของหลักสูตร 1.3 ให้คำปรึกษาทางด้านการเรียนและการใช้ชีวิตในรั้วมหาวิทยาลัย ตลอดจนให้ความช่วยเหลือแก่นักศึกษาในข้อร้องเรียนต่าง ๆ ตามสมควร การให้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษาจะมีชั่วโมงพบอาจารย์ที่ปรึกษาอย่างน้อย 1 ชั่วโมงตามที่มหาวิทยาลัยจัดไว้ให้ในแต่ละสัปดาห์ และอาจารย์สามารถนัดศึกษามาพบปะให้คำปรึกษาได้นอกเหนือชั่วโมงโฮมรูม 2. หลักสูตรดำเนินการควบคุมการให้คำปรึกษา โดยให้ความสำคัญกับการแนะนำการลงทะเบียนสำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ซึ่งนักศึกษาเป็นนักศึกษาใหม่ ไม่เข้าใจในระบบการลงทะเบียนออนไลน์ ซึ่งอาจารย์ที่ปรึกษา ดำเนินการนัดให้นักศึกษาลงทะเบียนพร้อมกันที่ห้องปฏิบัติการภูมิสารสนเทศ 2 โดยมีรุ่นพี่มาช่วยเหลือเป็นพี่เลี้ยงในการลงทะเบียนด้วย ทั้งนี้อาจารย์ที่ปรึกษาจะให้คำแนะนำการเลือกวิชาเลือกเสรี โดยคำนึงถึงความต้องการ ความสนใจและศักยภาพของนักศึกษาเป็นสำคัญ นอกจากนักศึกษาปี 1 แล้ว หลักสูตรดำเนินการควบคุมการให้คำปรึกษาการลงทะเบียนของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 , 3 และ 4 ที่เกรดเฉลี่ยสะสมอยู่ในกลุ่มรอพินิจหรือกลุ่มภาวะเสี่ยงรอพินิจ จะมีการควบคุมและวางแผนการลงทะเบียนให้ลงทะเบียนไม่เกิน 15 หน่วยกิต และติดตามผลการเรียนเป็นระยะ ตลอดภาคการศึกษา เพื่อแก้ปัญหาของการตกออกของนักศึกษาเนื่องจากผลการเรียนไม่ถึงเกณฑ์	

ผลการดำเนินงาน	เอกสารหลักฐานประกอบ
3. หลักสูตรมีการสร้างระบบกลไกการจัดจากข้อร้องเรียนของนักศึกษา และมีการประชุมนักศึกษาทุกชั้นปีในต้นปีการศึกษาเพื่อชี้แจงให้นักศึกษาทราบถึง <pre> graph TD A[กระบวนการในการแก้ปัญหา] --> B[ปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษา] B --> C[แก้ไขไม่ได้] B --> D[แก้ไขได้] C --> E[เข้าที่ประชุมกรรมการประจำหลักสูตร] E --> F[เข้าที่ประชุมกรรมการบริหารคณะ] D --> G[เสนอแนะ] </pre> ขั้นตอนการร้องเรียน โดยมีระบบกลไก ดังนี้ โดยการจัดการข้อร้องเรียนในปีการศึกษา 2559 เมื่อนักศึกษามีปัญหาหรือข้อร้องเรียนกับอาจารย์ที่ปรึกษา ขั้นแรกอาจารย์ที่ปรึกษาต้องพิจารณาว่าสามารถแก้ไขได้หรือไม่ หากอยู่ในกรณีที่แก้ไขได้ทันที อาจารย์ที่ปรึกษาจะมีแนวทาง หรือข้อเสนอแนะเพื่อให้ดำเนินการแก้ไข แต่หากแก้ไขไม่ได้ก็จะเข้าปรึกษากับกรรมการหลักสูตร หากยังหาข้อแก้ไขไม่ได้ ต้องเข้าสู่กระบวนการของคณะ ซึ่งในปี 2559 ยังไม่มีข้อร้องเรียนแต่อย่างใด 4. หลักสูตรจัดหาทุนการศึกษาเพื่อช่วยเหลือนักศึกษาที่เรียนดีแต่ขาดแคลนทุนทรัพย์ ในปี 2558 สภาพเศรษฐกิจของภาคใต้เริ่มถดถอยเนื่องจากราคายางพาราที่ต่ำลงและไม่มีความแน่นอนส่งผลให้นักศึกษาเริ่มทยอยลาออกหลายคนเพราะไม่มีเงินมาจ่ายค่าเทอม ซึ่งเห็นได้จากจำนวนนักศึกษารหัส 57 - 58 มีจำนวนลดลง ซึ่งอาจารย์ที่ปรึกษาได้พยายามสอบถามและให้ความช่วยเหลือในเบื้องต้น อาจารย์ในหลักสูตรจึงมีความคิดที่จะจัดหาทุนการศึกษาเพื่อช่วยเหลือนักศึกษาโดยสอบถามความเป็นไปได้จากทั้งบุคคลภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยซึ่งพบว่า มีผู้สนใจในการสนับสนุนทุนการศึกษา จึงจัดเป็นโครงการ “ทุนคณะมนุษยศาสตร์และ	

ผลการดำเนินงาน	เอกสารหลักฐานประกอบ
สังคมศาสตร์” ขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อช่วยเหลือเบื้องต้นแก่นักศึกษาที่เรียนดีแต่ขาดแคลนทุนทรัพย์โดยในปี 2558 ได้รับทุนการศึกษารวมทั้งสิ้น 33,000 บาท แบ่งเป็นทุนละ 3,000 บาท จำนวน 11 ทุน โดยจัดสรรให้นักศึกษาทั้ง 8 หลักสูตรในคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์และมีคณะกรรมการพิจารณาทุนการศึกษาขึ้นและมีการประชุมเพื่อพิจารณาคุณสมบัติของผู้ได้รับทุนที่ห้อง 4 - 303 ห้องพักอาจารย์ภูมิสารสนเทศ นักศึกษาวิชาเอกภูมิสารสนเทศได้ทุนการศึกษารวม 3 ทุน ในปี 2559 ได้จัดให้มีโครงการ “ทุนคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์” ครั้งที่ 2 โดยมีวัตถุประสงค์เช่นเดียวกับครั้งที่ 1 แต่ได้เพิ่มประเภทของทุนเป็น 3 ประเภท คือ 1.ทุนเรียนดีเกรดเฉลี่ย 3.75 ขึ้นไป 2.ทุนเรียนดีแต่ขาดแคลนทุนทรัพย์ 3.ทุนนักศึกษากิจการรดีเด่น โดยในปีนี้ได้รับทุนการศึกษาเป็นจำนวนเงิน 66,000 บาท แบ่งเป็นทุนละ 3,000 บาท จำนวน 22 ทุน โดยนักศึกษาวิชาเอกภูมิสารสนเทศได้รับทุนการศึกษา จำนวน 4 ทุน โดยทุนการศึกษานี้ผู้รับผิดชอบทั้งหมดในการหาทุน คือ อาจารย์ในหลักสูตรภูมิสารสนเทศ นอกจากทุนการศึกษาทุนละ 3,000 บาทแล้ว ยังมีผู้มีจิตศรัทธาที่ได้ฟังโครงการและแนวคิดของการจัดทำทุนการศึกษาและอยากจะสนับสนุนทุนการศึกษาเพื่อสนับสนุนค่าเล่าเรียนรวมถึงค่าใช้จ่ายให้นักศึกษาจนกว่าจะจบการศึกษา อาจารย์ซึ่งเป็นผู้ติดต่อกับเจ้าของทุนจึงนำเสนอคุณสมบัตินักศึกษาต่อเจ้าของทุน ซึ่งเจ้าของทุนพึงพอใจจึงมอบทุนให้เป็นจำนวนเงินรวม 120,000 บาท ต่อปี โดยแบ่งเป็น 3 ทุน คือ ทุนเรียนดีแต่ขาดแคลนทุนทรัพย์ 2 ทุน ทุนละ 50,000 บาทต่อปี และทุนนักกีฬาจำนวน 20,000 บาทต่อปี จำนวน 1 ทุน โดยให้จบการศึกษา โดยทุนเรียนดีแต่ขาดแคลนทุนทรัพย์มีนักศึกษาวิชาเอกภูมิสารสนเทศได้รับทุนการศึกษา 1 คน คือ นางสาวโชติรส ปาละมาน ปัจจุบันเรียนอยู่ชั้นปีที่ 4 และอีก 2 ทุน หลักสูตรได้พิจารณามอบทุนให้กับนักศึกษาคณะครุศาสตร์ วิชาเอกสังคมศึกษา เพื่อให้เป็นไปตามความต้องการของผู้ให้ทุนที่ต้องการจะส่งเสริมพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา โดยทุนการศึกษานี้ผู้รับผิดชอบทั้งหมดในการหาทุน คือ อาจารย์ในหลักสูตรภูมิสารสนเทศ	

ผลการดำเนินงาน	เอกสารหลักฐานประกอบ
เห็นได้ว่าอาจารย์ในหลักสูตรภูมิสารสนเทศพยายามที่จะส่งเสริมการเรียนการสอนของนักศึกษาไม่เพียงแต่ในหลักสูตรเท่านั้นยังแบ่งปันให้กับหลักสูตรอื่น ๆ ด้วย ซึ่งจะช่วยให้นักศึกษามีทุนการศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนต่อไป นอกจากนี้ยังประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับแหล่งทุนอื่น ๆ ทั้งจากของมหาวิทยาลัยและ แหล่งทุนภายนอก โดยในการจัดหาทุนของหลักสูตรภูมิสารสนเทศ อาจารย์ ประจำหลักสูตรได้สร้างระบบกลไกการจัดหาทุนดังนี้ จากการที่หลักสูตรพยายามดำเนินการจัดหาทุนการศึกษาให้นักศึกษาทั้งใน หลักสูตรและนอกหลักสูตรแล้วนั้น ทำให้จำนวนการลาออกของนักศึกษาเนื่องจาก ไม่มีเงินในการลงทะเบียนลดน้อยลง หลักสูตรจึงเห็นว่าควรดำเนินการโครงการ	

ผลการดำเนินงาน	เอกสารหลักฐานประกอบ																					
“ทุนคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์” ต่อไป ทั้งนี้เพราะยังมีจำนวนนักศึกษาที่ประสบปัญหาขาดแคลนทุนทรัพย์อยู่มาก 5. หลักสูตรติดตามผลการควบคุมดูแลและการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวการใช้ชีวิต จากการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาทั้งหมด 108 คนพบว่า นักศึกษามีความพึงพอใจต่อการให้คำปรึกษาวิชาการและการแนะแนวชีวิตโดยรวม 4.52 อยู่ในระดับมากที่สุด และมีรายละเอียดรายด้านดังนี้ <table><tr><th>ด้าน</th><th>ค่าเฉลี่ย</th><th>ระดับ</th></tr><tr><td>ช่องทาง/ความสะดวกในการติดต่อการให้คำปรึกษาวิชาการและการแนะแนวชีวิต</td><td>4.56</td><td>มากที่สุด</td></tr><tr><td>นักศึกษาได้รับคำแนะนำการลงทะเบียน การกำหนดแผนการเรียนตามหลักสูตรโดยอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ</td><td>4.49</td><td>มาก</td></tr><tr><td>การให้เวลาในการให้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ</td><td>4.44</td><td>มาก</td></tr><tr><td>อาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้ความสนใจติดตามผลการเรียนของนักศึกษา เพื่อช่วยให้นักศึกษาเรียนจบตามเวลาของหลักสูตร</td><td>4.53</td><td>มากที่สุด</td></tr><tr><td>อาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้ความช่วยเหลืออื่นๆ หรือถ่ายทอดประสบการณ์อื่นๆ แก่นักศึกษา ตลอดจนรับฟังความคิดเห็น และช่วยแก้ไขปัญหาต่างๆ</td><td>4.57</td><td>มากที่สุด</td></tr><tr><td>รวม</td><td>4.52</td><td>มากที่สุด</td></tr></table>	ด้าน	ค่าเฉลี่ย	ระดับ	ช่องทาง/ความสะดวกในการติดต่อการให้คำปรึกษาวิชาการและการแนะแนวชีวิต	4.56	มากที่สุด	นักศึกษาได้รับคำแนะนำการลงทะเบียน การกำหนดแผนการเรียนตามหลักสูตรโดยอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ	4.49	มาก	การให้เวลาในการให้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ	4.44	มาก	อาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้ความสนใจติดตามผลการเรียนของนักศึกษา เพื่อช่วยให้นักศึกษาเรียนจบตามเวลาของหลักสูตร	4.53	มากที่สุด	อาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้ความช่วยเหลืออื่นๆ หรือถ่ายทอดประสบการณ์อื่นๆ แก่นักศึกษา ตลอดจนรับฟังความคิดเห็น และช่วยแก้ไขปัญหาต่างๆ	4.57	มากที่สุด	รวม	4.52	มากที่สุด	
ด้าน	ค่าเฉลี่ย	ระดับ																				
ช่องทาง/ความสะดวกในการติดต่อการให้คำปรึกษาวิชาการและการแนะแนวชีวิต	4.56	มากที่สุด																				
นักศึกษาได้รับคำแนะนำการลงทะเบียน การกำหนดแผนการเรียนตามหลักสูตรโดยอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ	4.49	มาก																				
การให้เวลาในการให้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ	4.44	มาก																				
อาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้ความสนใจติดตามผลการเรียนของนักศึกษา เพื่อช่วยให้นักศึกษาเรียนจบตามเวลาของหลักสูตร	4.53	มากที่สุด																				
อาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้ความช่วยเหลืออื่นๆ หรือถ่ายทอดประสบการณ์อื่นๆ แก่นักศึกษา ตลอดจนรับฟังความคิดเห็น และช่วยแก้ไขปัญหาต่างๆ	4.57	มากที่สุด																				
รวม	4.52	มากที่สุด																				
6. หลักสูตรประชุมประเมินกระบวนการในการคัดเลือกอาจารย์ที่ปรึกษาของหลักสูตร และการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวชีวิต การจัดหาทุน ในปีการศึกษา 2559 พบว่า กระบวนการในการการให้คำปรึกษาวิชาการและการแนะแนวชีวิตมีความเหมาะสมอยู่แล้ว แต่อาจจะต้องเน้นให้อาจารย์ที่ปรึกษามุ่งหาช่องทางในการติดต่อสื่อสารกับนักศึกษานอกเหนือจาก Facebook เพิ่มช่วงวัน																						

ผลการดำเนินงาน	เอกสารหลักฐานประกอบ
เวลาให้คำปรึกษานอกเหนือจากวันพุธที่มหาวิทยาลัยกำหนด เพื่อให้นักศึกษาสามารถเข้าถึงการรับคำปรึกษาและแจ้งข้อร้องเรียนได้มากขึ้น โดยหลักสูตรได้จัดทำตารางเวลาให้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษาทุกชั้นปี เพื่อนักศึกษาได้ทราบ ว่าอาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาช่วงใด ในปีการศึกษา 2560 ทางอาจารย์ประจำหลักสูตรได้มีความเห็นร่วมกันว่าจะเพิ่มช่องทางการติดต่อทาง Line ส่วนตัวของอาจารย์และนอกจากให้นักศึกษาพบอาจารย์ที่ปรึกษาแล้วยังมีอาจารย์ท่านอื่นๆในหลักสูตรผลัดเปลี่ยนหมุนเวียนกันเข้าพบนักศึกษาปีต่าง ๆ ด้วย	
- การพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 หลักสูตรได้มีการประชุมคณะกรรมการประจำหลักสูตรเพื่อจัดสรรงบประมาณที่ได้รับมาจากมหาวิทยาลัยในปีงบประมาณ 2560 โดยนำผลจากการจัดโครงการในปีงบประมาณ 2559 มาวิเคราะห์เพื่อปรับเปลี่ยนโครงการและกิจกรรมให้มีความเหมาะสมกับนักศึกษามากขึ้น จากการวิเคราะห์พบว่า ในปีงบประมาณ 2559 นั้น ทางหลักสูตรได้รับงบประมาณจากมหาวิทยาลัยไม่มากนัก เนื่องจากเพิ่งเปิดหลักสูตรและมีนักศึกษาเพียงสามรุ่นรุ่นจึงจัดโครงการได้อย่างจำกัด แต่ในปีงบประมาณ 2560 มีนักศึกษาในหลักสูตร 4 รุ่น จึงได้รับงบประมาณจากมหาวิทยาลัยมากขึ้น ทำให้สามารถจัดโครงการได้หลากหลายมากขึ้นทั้งโครงการที่ใช้งบประมาณและไม่ใช้งบประมาณ ซึ่งในการประชุมของกรรมการประจำหลักสูตรได้มีความเห็นตรงกันว่าควรมีการเน้นกิจกรรมของนักศึกษาในแต่ละชั้นปี เพื่อให้แต่ละชั้นปีเกิดทักษะที่แตกต่างกัน ได้แก่ - ปีที่ 1 เน้นการออกภาคสนามในพื้นที่จังหวัดสงขลา เพื่อให้ทราบถึงบริบทของพื้นที่ที่ตนเองศึกษาอยู่ในด้านต่าง ๆ - ปีที่ 2 เน้นการออกภาคสนามในเขตพื้นที่ภาคใต้ เพื่อให้ทราบถึงบริบททางภาคใต้ของประเทศและความหลากหลายในด้านต่าง ๆ ที่แตกต่างกัน เพื่อนำมาประยุกต์ใช้กับวิชาทางด้าน GIS - ปีที่ 3 เน้นการออกภาคสนามนอกภาคใต้ เพื่อศึกษาความแตกต่างทางพื้นที่และด้านอื่น ๆ จากภาคใต้หรือชุมชนที่ตนเองอาศัยอยู่และเปิด	

ผลการดำเนินงาน	เอกสารหลักฐานประกอบ
ประสบการณ์การทำงานทางด้านภูมิสารสนเทศ เพื่อเตรียมพร้อมสำหรับการฝึกงานทางด้านภูมิสารสนเทศ - ปีที่ 4 เน้นการประยุกต์ความรู้ที่เรียนมาเพื่อสร้างงานวิจัยของตนเอง และเตรียมความพร้อมสำหรับการทำงาน จากนั้นได้มีการประชุมคณะกรรมการประจำหลักสูตรเพื่อจัดสรรงบประมาณที่ได้รับมาจากมหาวิทยาลัยในปีงบประมาณ 2560 แล้วนั้นจึงได้จำแนกโครงการออกเป็น 4 โครงการ โดยมีกิจกรรมทั้งสิ้น 10 กิจกรรม โดยมีรายละเอียดของโครงการ ดังนี้ 1. <u>โครงการสร้างเสริมประสบการณ์เรียนรู้ภูมิสารสนเทศ</u> สอดคล้องกับการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในด้านทักษะชีวิตและอาชีพ (life and career skills) ด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม (learning and innovation skills) และด้านทักษะสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี (information, media and technology skills) โดยผ่านการเรียนรู้ในงานภาคสนาม การใช้เครื่องมือ GPS การนำข้อมูลจากภาคสนามมาประยุกต์ผ่านระบบภูมิสารสนเทศ เพื่อนำมาเสนอ ประกอบด้วย 4 กิจกรรม ดังนี้ <u>กิจกรรมที่ 1</u> ภูมิสารสนเทศตะลุยท้องถื่น ของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 (584211) <u>กิจกรรมที่ 2</u> ศึกษาลักษณะทางกายภาพท้องถื่น จังหวัดสงขลาของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 (594211) <u>กิจกรรมที่ 3</u> การประยุกต์ใช้เครื่องจีพีเอสในงานสนามของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 (584211) <u>กิจกรรมที่ 4</u> สัมมนาภูมิสารสนเทศสัมพันธ์ทุกชั้นปี 2. <u>โครงการสร้างเสริมประสบการณ์ความรู้ภูมิสารสนเทศ</u> สอดคล้องกับการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในด้านวิชาหลัก (core subject) และด้านทักษะชีวิตและอาชีพ (life and career skills) โดยรูปแบบของกิจกรรมนอกจากจะนำความรู้ในห้องเรียน (รายวิชาการรับรู้ระยะไกล / ภูมิสารสนเทศในการจัดการภัยพิบัติ / ภัยพิบัติ / ภูมิศาสตร์ประเทศไทย / ภูมิศาสตร์มนุษย์ /	

ผลการดำเนินงาน	เอกสารหลักฐานประกอบ
ภูมิศาสตร์กายภาพ) มาประยุกต์ใช้พื้นที่จริงแล้ว ยังผลักดันให้นักศึกษาเกิดการปรับตัวเมื่ออยู่กับผู้อื่น การยอมรับถึงวัฒนธรรมที่แตกต่าง การแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ โดยเริ่มจากการเรียนรู้ในภาคตะวันออก ภาคตะวันออกเฉียงเหนือและภาคใต้ ผ่าน 2 กิจกรรม ได้แก่ <u>กิจกรรมที่ 1</u> ศึกษาลักษณะกายภาพของภาคตะวันออกและตะวันออกเฉียงเหนือของนักศึกษาชั้นปีที่ 3 (574211) <u>กิจกรรมที่ 2</u> ศึกษาการเรียนรู้การประยุกต์ใช้ภูมิสารสนเทศ และภูมิศาสตร์กายภาพในพื้นที่ภาคใต้ของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 (584211) 3. <u>โครงการเตรียมฝึกและฝึกประสบการณ์วิชาชีพภูมิสารสนเทศ</u> กิจกรรมที่ 1 นิเทศการฝึกประสบการณ์วิชาชีพภูมิสารสนเทศสอดคล้องกับการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในด้านทักษะชีวิตและอาชีพ (life and career skills) ซึ่งนักศึกษาที่ทำกิจกรรมจะเกิดความสามารถในการปรับตัวและการยืดหยุ่นในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ความคิดริเริ่ม การค้นคว้าและการเรียนรู้ด้วยตนเองพหุวัฒนธรรมที่ได้จากการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ความรับผิดชอบและความสามารถผลิตผลงาน โดยโครงการนี้จะประกอบด้วย 3 กิจกรรม ได้แก่ <u>กิจกรรมที่ 1</u> นิเทศการฝึกประสบการณ์วิชาชีพภูมิสารสนเทศ ของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 (564211) <u>กิจกรรมที่ 2</u> ปัจฉินิเทศหลังฝึกประสบการณ์วิชาชีพภูมิสารสนเทศของนักศึกษาชั้นปีที่ 3 (574211) <u>กิจกรรมที่ 3</u> ปฐมนิเทศก่อนฝึกประสบการณ์วิชาชีพภูมิสารสนเทศของนักศึกษาชั้นปีที่ 3 (574211) 4. โครงการบรรยายพิเศษและปัจฉินิเทศนักศึกษาภูมิสารสนเทศ ของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 (564211) สอดคล้องกับการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในด้านทักษะชีวิตและอาชีพ (life and career skills) โดยโครงการก่อให้เกิดการพัฒนาในความสามารถในการปรับตัวและการยืดหยุ่น/ความคิดริเริ่มและการเรียนรู้ด้วยตนเอง เพื่อส่งเสริมการประกอบอาชีพนักศึกษาต่อไปในอนาคต	

ผลการดำเนินงาน	เอกสารหลักฐานประกอบ
จากการประชุมของคณะกรรมการประจำหลักสูตรเพื่อพิจารณาผลการดำเนินการโครงการทั้ง 10 กิจกรรม คณะกรรมการมีความเห็นร่วมกันว่าทุกโครงการสามารถจัดกิจกรรมให้เสร็จสิ้นภายในเวลาที่กำหนด และนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการได้รับความรู้ ความเข้าใจ ในเนื้อหากิจกรรม/หัวข้อที่จัดโครงการได้เป็นอย่างดี และมีการจัดทำแบบสอบถามความพึงพอใจ พบว่าระดับผลความพึงพอใจของทุกกิจกรรม มากกว่า 4.00 คะแนน จากคะแนนเต็ม 5 คะแนน ซึ่งสามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมต่อเนื่องในปีการศึกษา 2560 หลักสูตรได้ทบทวนกระบวนการจัดกิจกรรมการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ประจำปีการศึกษา 2559 พบว่า การดำเนินการหลักสูตรสามารถพัฒนาศักยภาพของนักศึกษาตามทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สร้างทักษะนักศึกษาให้มีความพร้อมต่อการประกอบอาชีพ และสามารถจัดกิจกรรมให้นักศึกษาได้ครบทุกชั้นปี แต่อย่างไรก็ตามหลักสูตรมีมติเห็นว่า ควรมีการสำรวจความต้องการการจัดกิจกรรมของนักศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจของนักศึกษา ซึ่งเป็นการเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างแท้จริง	

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมายปี 2559	ผลการดำเนินงาน		การบรรลุเป้าหมาย
		ปี 2558	ปี 2559	
3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา	3.00 คะแนน	3.00 คะแนน	4.00 คะแนน	บรรลุ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา

ชนิดของตัวบ่งชี้ ผลลัพธ์ (O)

ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงาน						เอกสารหลักฐานประกอบ
- อัตราการคงอยู่ของนักศึกษาในหลักสูตร						3.3-1 รายงานจำนวนนักศึกษา 3.3-2 รายงานผลการสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนของหลักสูตร
จำนวนนักศึกษาที่รับเข้า และคงอยู่						
ปีการศึกษาที่รับเข้า	จำนวนที่รับเข้า	จำนวนที่สำเร็จการศึกษา	จำนวนที่คงค้างอยู่	จำนวนที่หายไป	อัตราการคงอยู่ร้อยละ	
2556	47	-	36	11	76.59	
2557	45	-	35	7	83.33	
2558	40	-	29	11	72.5	
2559	48	-	40	8	83.33	
จากข้อมูลของปีการศึกษา 2556 – 2559 พบว่ามีอัตราการคงอยู่ของนักศึกษาเท่ากับ ร้อยละ 77.78 โดยตรวจสอบการหายไปของนักศึกษามี 2 กรณี คือ กรณีที่ 1 นักศึกษาออกตั้งแต่แรกเข้า โดยนักศึกษาได้ทำการมอบตัวและลงทะเบียนแต่ไม่มาเรียน เนื่องจากได้ที่เรียนอื่น กรณีที่ 2 นักศึกษาออกกลางคัน สาเหตุเกิดจาก ภาวะทางเศรษฐกิจ ปัญหาครอบครัว และผลการเรียนไม่ถึงเกณฑ์						

ผลการดำเนินงาน				เอกสารหลักฐานประกอบ
- ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อหลักสูตรและการร้องเรียนของนักศึกษา นักศึกษามีความพึงพอใจต่อหลักสูตร แยกเป็นแต่ละปีดังนี้				
ความพึงพอใจ	ผลการประเมิน			
	2557	2558	2559	
1.การจัดการหลักสูตร	4.16	4.28	4.44	
2.อาจารย์ผู้สอน	-	4.45	4.57	
3.สภาพแวดล้อมการเรียนรู้	-	4.38	4.34	
4.การจัดการเรียนการสอน	-	4.37	4.47	
5.การวัดประเมินผล	-	4.34	4.46	
6.การเรียนรู้ตลอดหลักสูตรได้พัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียน	-	4.46	4.55	
ภาพรวมทั้งหมด	4.16	4.39	4.48	

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย ปี 2559	ผลการดำเนินงาน		การบรรลุเป้าหมาย
		ปี 2558	ปี 2559	
3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา	3.00 คะแนน	2.00 คะแนน	3.00 คะแนน	บรรลุ

สรุปผลการประเมินตนเองตามองค์ประกอบ 3

ตัวบ่งชี้	คะแนนประเมินตนเอง
3.1 การรับนักศึกษา	3.00
3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา	4.00
3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา	3.00
คะแนนเฉลี่ยรายองค์ประกอบ	3.33

หมวดที่ 4 ข้อมูลสรุปรายวิชาและคุณภาพการสอน

1. สรุปผลรายวิชาที่เปิดสอนในภาค/ปีการศึกษา

รหัสวิชา	รายชื่อวิชา	การกระจายระดับคะแนน													จำนวนนักศึกษา	
		A	B+	B	C+	C	D+	D	E	มส	ขส	I	IP	W	ลงทะเบียน	สอบผ่าน
ภาคเรียนที่ 1																
1103254	ผู้นำนันทนาการและการอยู่ค่ายพักแรม	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
2333612	การออกแบบบาติก	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	5
2552101	การปกครองท้องถิ่นไทย	4	10	3	1	3	5	2	0	0	0	0	0	0	28	28
2591101	ภูมิศาสตร์กายภาพ	8	3	8	8	5	7	3	0	0	1	0	0	0	41	40
2592201	ท้องถิ่นศึกษา	9	4	7	5	2	0	1	0	0	0	0	0	0	28	28
2592203	ภูมิศาสตร์การท่องเที่ยว	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
2592301	ภูมิศาสตร์ประเทศไทย	5	4	3	6	5	2	2	1	0	0	0	0	0	28	27
2592302	ภูมิศาสตร์ภูมิภาค	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
2592401	แผนที่และการแปลความหมายแผนที่	8	3	4	5	3	1	2	1	0	0	0	0	1	28	26
2592402	ระบบกำหนดตำแหน่งบนโลก	13	6	3	5	0	0	1	0	0	0	0	0	0	28	28
2593101	ภัยพิบัติศึกษา	5	9	14	6	1	0	0	0	0	0	0	0	0	35	35
2593201	ภูมิศาสตร์มนุษย์	9	11	7	4	2	2	0	0	0	0	0	0	0	35	35
2593202	การวางผังเมือง	3	5	7	7	3	3	7	0	0	0	0	0	0	35	35
2593401	การสำรวจ	13	6	6	7	2	1	0	0	0	0	0	0	0	35	35
2593402	ภูมิสารสนเทศเพื่อสนับสนุนงานด้านผังเมือง	4	4	8	6	3	4	4	0	0	0	0	0	0	33	33
2593403	ภูมิสารสนเทศเพื่อสนับสนุนงานด้านการจัดการภัยพิบัติ	2	10	13	5	3	0	0	0	0	0	0	0	0	33	33
2594802	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพภูมิสารสนเทศ	13	7	13	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	36	36
5033205	การผลิตเห็ด	0	0	2	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3

รหัสวิชา	รายชื่อวิชา	การกระจายระดับคะแนน													จำนวนนักศึกษา	
		A	B+	B	C+	C	D+	D	E	มส	ขส	I	IP	W	ลงทะเบียน	สอบผ่าน
GEH0401	วิถีลุ่มน้ำทะเลสาบสงขลา	8	4	7	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	22	22
GEH0403	มนุษย์กับความงาม	6	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	7	7
GEH0404	พฤติกรรมมนุษย์และการพัฒนาตน	0	1	5	1	5	0	0	0	0	0	0	0	0	12	12
GEH0407	กฎหมายพื้นฐานเพื่อคุณภาพชีวิต	1	4	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	9
GEH0408	เรียนรู้คุณธรรมนำชีวิตพอเพียง	6	11	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	18	17
GEL0101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	0	1	5	11	9	4	2	0	0	2	0	0	0	34	32
GEL0201	ภาษาอังกฤษในโลกปัจจุบัน	4	2	2	4	8	9	4	1	0	1	0	0	2	37	33
GEL0301	ภาษามาลายีเพื่อการสื่อสาร	0	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3
GEL0304	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	13	14	7	0	0	1	0	1	0	1	0	0	2	39	35
GES0501	วิเคราะห์การคิด	1	7	7	14	10	1	0	0	0	3	0	0	0	43	40
GES0502	ชีวิตกับสิ่งแวดล้อม	0	1	3	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	5
GES0601	เกษตรเพื่อชีวิต	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	3	1
GES0702	การดูแลสุขภาพแบบบูรณาการ	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
ภาคเรียนที่ 2																
1081101	ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ	0	1	2	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	6	6
1500303	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1
1500313	ภาษามาลายีเพื่อการสื่อสาร	2	2	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	7
2112508	ภาพพิมพ์สกรีน	4	5	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	13	9
2113313	จิตรกรรมบาติก	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	5
2333509	การถ่ายภาพดิจิทัล	1	1	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	4
2333612	การออกแบบบาติก	1	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	4

รหัสวิชา	รายชื่อวิชา	การกระจายระดับคะแนน													จำนวนนักศึกษา	
		A	B+	B	C+	C	D+	D	E	มส	ขส	I	IP	W	ลงทะเบียน	สอบผ่าน
2591401	คอมพิวเตอร์สำหรับ ภูมิสารสนเทศ	12	6	8	4	4	5	0	0	0	0	1	0	0	40	39
2591403	คณิตศาสตร์สำหรับ ภูมิสารสนเทศ	2	0	6	3	6	8	9	3	0	0	1	1	3	42	37
2592202	เทคนิคการเก็บ ข้อมูลชุมชน	5	5	3	6	0	4	2	0	0	0	0	0	0	25	25
2592204	ภูมิศาสตร์การ ท่องเที่ยว	21	17	14	5	2	1	0	0	0	0	0	0	0	60	60
2592403	ระบบสารสนเทศ ภูมิศาสตร์	6	5	6	2	2	2	3	1	0	0	0	0	0	27	26
2592404	การรับรู้ระยะไกล	1	4	2	7	8	0	0	0	0	0	0	0	0	22	22
2592405	การทำแผนที่	6	4	2	5	6	2	0	0	0	0	0	0	0	25	25
2593206	การจัดทรัพยากร ธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม	4	5	10	3	3	0	0	0	0	0	0	0	0	25	25
2593404	ภูมิสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนงานด้าน ภาษี	6	2	12	8	5	1	1	0	0	0	0	0	0	35	35
2593405	การออกแบบระบบ ฐานข้อมูล	5	8	13	7	1	1	0	0	0	0	0	0	0	35	35
2593408	การเขียนโปรแกรม ประยุกต์สำหรับ ระบบสารสนเทศ ภูมิศาสตร์	5	9	17	0	0	0	0	0	0	0	5	1	1	37	30
2593408	การประยุกต์ภูมิ สารสนเทศเพื่อการ จัดการเชิงพื้นที่	3	9	6	9	5	3	0	0	0	0	0	0	0	35	35
2593410	การวางแผนการใช้ ประโยชน์ที่ดิน	3	4	7	1	6	8	6	0	0	0	0	0	0	35	35
2594401	การนำเสนอแผนที่ ผ่านอินเทอร์เน็ต	1	6	8	4	7	6	3	0	0	0	0	0	0	35	35
2594402	สถิติทางภูมิศาสตร์	4	5	5	4	4	4	9	0	0	0	0	0	0	35	35
2594801	การเตรียมฝึก ประสบการณ์ วิชาชีพภูมิ	35	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	35	35

รหัสวิชา	รายชื่อวิชา	การกระจายระดับคะแนน													จำนวนนักศึกษา	
		A	B+	B	C+	C	D+	D	E	มส	ขส	I	IP	W	ลงทะเบียน	สอบผ่าน
	สารสนเทศ															
2594901	การวิจัยโดยใช้ภูมิสารสนเทศเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น	18	6	1	4	2	0	4	0	0	0	0	0	0	35	35
5034102	พืชท้องถิ่นและการใช้ประโยชน์	4	4	4	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	22	22
GEH0403	มนุษย์กับความงาม	15	3	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	19	19
GEH0407	กฎหมายพื้นฐานเพื่อคุณภาพชีวิต	1	1	3	2	3	2	1	0	0	0	0	0	0	13	13
GEL0101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	0	1	0	2	2	2	0	0	0	0	0	0	1	8	7
GEL0201	ภาษาอังกฤษในโลกปัจจุบัน	0	0	0	2	4	0	0	0	0	0	0	0	0	6	6
GEL0301	ภาษามาลายีเพื่อการสื่อสาร	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
GEL0302	ภาษาอินโดนีเซียเพื่อการสื่อสาร	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	1
GES0503	ชีวิตกับเทคโนโลยี	0	2	1	1	3	1	0	0	0	0	0	0	0	8	8
GES0601	เกษตรเพื่อชีวิต	0	2	0	1	3	1	1	0	0	0	0	0	1	9	8
GES0701	อาหารและโภชนาการเบื้องต้น	3	2	6	8	0	2	0	0	0	0	1	0	0	22	21
GES0702	การดูแลสุขภาพแบบบูรณาการ	5	5	7	7	5	0	0	0	0	0	1	0	1	31	29

2. การวิเคราะห์รายวิชาที่มีผลการเรียนไม่ปกติ

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ภาคการศึกษา	ความผิดปกติ	การตรวจสอบ	เหตุที่ทำให้ผิดปกติ	มาตรการแก้ไข
2594801	เตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพภูมิสารสนเทศ	2/2559	ร้อยละ 100 ของนักศึกษาที่ลงทะเบียนได้เกรดในระดับ A	มีการทบทวนเกรดเมื่อเจอความผิดปกติให้นำเข้าที่ประชุมหลักสูตรเพื่อทบทวนหรือชี้แจงความผิดปกตินั้นๆ	นักศึกษามีความรู้ความสามารถพร้อมเข้าสู่วิชาการฝึกงาน	

3. รายวิชาที่ไม่เปิดสอนในปีการศึกษา

รายวิชา	ภาคการศึกษา
ไม่มี	ไม่มี

4. การเปิดรายวิชาในภาคหรือปีการศึกษา

รายวิชาที่ไม่ได้เปิดสอนตามแผนการศึกษา และเหตุผลที่ไม่ได้เปิดสอน (กรณีที่ไม่ได้เปิดสอนให้นำมาจากตารางสอนในภาคนั้น ๆ)

รหัสวิชา/ชื่อรายวิชา /ภาคการศึกษา/คำอธิบายรายวิชา	เหตุผลที่ไม่เปิดสอน	มาตรการที่ดำเนินการ
ไม่มี	ไม่มี	ไม่มี

5. การแก้ไขกรณีที่มีการสอนเนื้อหาในรายวิชาไม่ครบถ้วน

รหัสวิชา/ชื่อรายวิชา /ภาคการศึกษา/คำอธิบายรายวิชา	สาระหรือหัวข้อที่ขาด	สาเหตุที่ไม่ได้สอน	วิธีการแก้ไข
ไม่มี	ไม่มี	ไม่มี	ไม่มี

6. รายวิชาที่มีการประเมินคุณภาพการสอน และแผนการปรับปรุงจากผลการประเมิน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ภาคการศึกษา	ผลการประเมินโดยนักศึกษา		แผนการปรับปรุง
			มี	ไม่มี	
2592301	ภูมิศาสตร์ประเทศไทย	1/2559	✓		-
2592201	ท้องถิ่นศึกษา	1/2559	✓		- เพิ่มการออกภาคสนาม
2591101	ภูมิศาสตร์กายภาพ	1/2559			- มหาวิทยาลัยควรจัดระบบประมาณเพื่อให้นักศึกษาลงพื้นที่ภาคสนามในพื้นที่อื่นมากกว่านี้
2593101	ภัยพิบัติศึกษา	1/2559	✓		- มหาวิทยาลัยควรจัดให้ผู้สอนรายวิชานี้ได้มีโอกาสในการศึกษาดูงานนอกสถานที่ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ประสบการณ์ ที่จะนำมาใช้ในการสอน
2593401	การสำรวจ	1/2559	✓		-
2593201	ภูมิศาสตร์มนุษย์	1/2559	✓		-

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ภาคการศึกษา	ผลการประเมินโดยนักศึกษา		แผนการปรับปรุง
			มี	ไม่มี	
2593402	ภูมิสารสนเทศเพื่อสนับสนุนงานด้านผังเมือง	1/2559	✓		-
2592402	ระบบกำหนดตำแหน่งบนพื้นโลก	1/2559	✓		-
2592401	แผนที่และการแปลความหมายแผนที่	1/2559	✓		- เพิ่มทักษะการแปลภาพถ่ายแผนที่ทางอากาศ และการแปลภาพถ่ายดาวเทียม การใช้เครื่องมือ เช่น เซ็มทิส GPS มากขึ้น
2593403	ภูมิสารสนเทศเพื่อสนับสนุนงานด้านการจัดการภัยพิบัติ	1/2559	✓		-
2592203	ภูมิศาสตร์การท่องเที่ยว	1/2559	✓		- มหาวิทยาลัยควรจัดให้ผู้สอนรายวิชานี้ได้มีโอกาสในการศึกษาดูงานนอกสถานที่ทุกปีการศึกษา เพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ตรง
2592302	ภูมิศาสตร์ภูมิภาค	1/2559	✓		-
4453206	การวางแผนภาคและเมือง	1/2559	✓		-
GEL0101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	1/2559	✓		-
GEL0201	ภาษาอังกฤษในโลกปัจจุบัน	1/2559	✓		- ปรับเนื้อหาในแต่ละส่วน ปรับสัดส่วนคะแนนเก็บ ปรับสัดส่วนคะแนนสอบย่อย
GEL0304	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	1/2559	✓		- ปรับปรุงเนื้อหาในเอกสารประกอบการสอนให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบันมากขึ้น
2552101	การปกครองท้องถิ่นไทย	1/2559	✓		-
GEH0401	วิถีลุ่มน้ำ ทะเลสาบสงขลา	1/2559	✓		-
GEH0407	กฎหมายพื้นฐานเพื่อคุณภาพชีวิต	1/2559	✓		- ปรับปรุงวิธีการสอน โดยยกตัวอย่างประกอบการอธิบายเหตุการณ์ปัจจุบันมากยิ่งขึ้น - หาวิธีการใหม่ ๆ เพื่อผู้เรียนได้มีส่วนร่วมโดยการวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นให้มากยิ่งขึ้น

รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร และรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรภูมิสารสนเทศ

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ประจำปีการศึกษา 2559

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ภาคการศึกษา	ผลการประเมินโดยนักศึกษา		แผนการปรับปรุง
			มี	ไม่มี	
GEL0301	ภาษามาลายีเพื่อการสื่อสาร	1/2559	✓		- ปรับเปลี่ยนเนื้อหาให้เหมาะสมกับระยะเวลา
GEH1404	พฤติกรรมมนุษย์และการพัฒนาตน	1/2559	✓		- ปรับกิจกรรมให้เหมาะสมกับความหลากหลายของนักศึกษาและมีการปรับงานเพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ระยะเวลาในการปฏิบัติกิจกรรม
2555059	เรียนรู้คุณธรรมนำชีวิตพอเพียง	1/2559	✓		- ปรับหลักเกณฑ์การประเมินผลงานนักศึกษาให้ชัดเจน
GES0501	วิเคราะห์การคิด	1/2559	✓		-
GES0502	ชีวิตกับสิ่งแวดล้อม	1/2559	✓		- ปรับวิธีการสอนให้หลากหลาย
GES0702	การดูแลสุขภาพแบบบูรณาการ	1/2559	✓		- ปรับปรุงสื่อที่ใช้ในการสอนปรับปรุงเนื้อหาให้ทันสมัย
5033025	การผลิตเห็ด	1/2559	✓		-
GES0601	เกษตรเพื่อชีวิต	1/2559	✓		- ปรับเนื้อหาให้มีความทันสมัยในสถานการณ์ปัจจุบัน
2333612	การออกแบบบาติก	1/2559	✓		-
1103254	ผู้นันทนาการและการอยู่ค่ายพักแรม	1/2559	✓		-
GEH0403	มนุษย์กับความงาม	1/2559	✓		- จัดทำเอกสารประกอบการสอนและสื่อการสอนให้เสร็จสมบูรณ์
2591401	คอมพิวเตอร์สำหรับภูมิสารสนเทศ	2/2559	✓		- ให้นักศึกษามีการปฏิบัติใช้คอมพิวเตอร์มากขึ้น เพื่อเพิ่มทักษะการใช้คอมพิวเตอร์และโปรแกรมคอมพิวเตอร์
2591402	คณิตศาสตร์สำหรับภูมิสารสนเทศ	2/2559	✓		-
2592202	เทคนิคการเก็บข้อมูลชุมชน	2/2559	✓		-
2592203	ภูมิศาสตร์การท่องเที่ยว	2/2559	✓		- มหาวิทยาลัยควรจัดให้ผู้สอนรายวิชานี้ได้มีโอกาสใน

รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร และรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรภูมิสารสนเทศ

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ประจำปีการศึกษา 2559

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ภาคการศึกษา	ผลการประเมินโดยนักศึกษา		แผนการปรับปรุง
			มี	ไม่มี	
					การศึกษาดูงานนอกสถานที่ ทุกปี การศึกษาเพื่อเพิ่มพูน ความรู้และประสบการณ์ตรง
2592403	ระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์	2/2559	✓		-
2592404	การรับรู้ระยะไกล	2/2559	✓		- ลดการบรรยาย และเพิ่ม กิจกรรมให้นักศึกษาฝึก ปฏิบัติมากขึ้น
2592405	การทำแผนที่	2/2559	✓		- เพิ่มแบบฝึกหัด การ ปฏิบัติการทำแผนที่เฉพาะ (Thematic map)
2593206	การจัดทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม	2/2559	✓		- ลดการบรรยาย และเพิ่ม กิจกรรมให้นักศึกษาฝึก ปฏิบัติมากขึ้น
2593404	ภูมิสารสนเทศเพื่อสนับสนุนงาน ด้านภาษี	2/2559	✓		-
2593408	การประยุกต์ภูมิสารสนเทศเพื่อ การจัดการเชิงพื้นที่	2/2559	✓		- เพิ่มกิจกรรมนำเสนอ งานวิจัยที่นักศึกษาค้นคว้า ด้วยตนเอง
2593410	การวางแผนการใช้ประโยชน์ ที่ดิน	2/2559	✓		-
2594401	การนำเสนอแผนที่ผ่าน อินเทอร์เน็ต	2/2559	✓		- ปรับให้มีแบบฝึกหัดที่ไม่ ต้องใช้โปรแกรมสำเร็จรูป มากขึ้น
2594402	สถิติทางภูมิศาสตร์	2/2559	✓		-
2594801	การเตรียมฝึกประสบการณ์ วิชาชีพภูมิสารสนเทศ	2/2559	✓		-
2594901	การวิจัยโดยใช้ภูมิสารสนเทศ เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น	2/2559	✓		- เพิ่มฝึกปฏิบัติการอ่านสรุป ความและนำเสนอผลสรุป งานวิจัยที่นักศึกษาได้ทำการ review - เพิ่มเนื้อหาเรื่องการ ละเมิดลิขสิทธิ์
1500303	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1	2/2559	✓		- ปรับเนื้อหาในแต่ละส่วน ของรายวิชาให้เหมาะสมกับ เวลาและความสามารถของ ผู้เรียน

รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร และรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรภูมิสารสนเทศ

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ประจำปีการศึกษา 2559

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ภาคการศึกษา	ผลการประเมินโดยนักศึกษา		แผนการปรับปรุง
			มี	ไม่มี	
					- ปรับสัดส่วนการเก็บคะแนน การทดสอบย่อย
1500313	ภาษามาลายีเพื่อการสื่อสาร	2/2559	✓		- ปรับเปลี่ยนเนื้อหาให้ เหมาะสมกับระยะเวลา
GEH 0407	กฎหมายพื้นฐานเพื่อคุณภาพ ชีวิต	2/2559	✓		- ควรเพิ่มเติมเนื้อหาเกี่ยวกับ ความรู้ด้านกฎหมายใน ประเด็นที่ทันสมัยสอดคล้อง กับสถานการณ์ที่ เปลี่ยนแปลงไปในสังคมไทย
GEL0101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	2/2559	✓		- จัดทำเอกสารประกอบการ สอนรายวิชาภาษาไทยเพื่อ การสื่อสาร
GEL0201	ภาษาอังกฤษในโลกปัจจุบัน	2/2559	✓		- ให้นักศึกษามีส่วนร่วมใน การแสดงความคิดเห็นกับ งานที่น่าสนใจมากขึ้น - ให้นักศึกษาฝึกทักษะ ฟัง พูด อ่าน เขียน ให้มากขึ้น โดยอาจารย์เตรียมเอกสาร การสอนเพิ่มเติม
GEL0301	ภาษามาลายีเพื่อการสื่อสาร	2/2559	✓		- ปรับเปลี่ยนเนื้อหาให้ เหมาะสมกับระยะเวลา
GEL0302	ภาษาอินโดนีเซียเพื่อการสื่อสาร	2/2559	✓		- ปรับเปลี่ยนเนื้อหาให้ เหมาะสมกับระยะเวลา
2112508	ภาพพิมพ์สกรีน	2/2559	✓		- ห้องปฏิบัติการภาพพิมพ์ที่ ใช้ฝึกสร้างผลงาน ควรมี ความพร้อมด้านครุภัณฑ์
2113313	จิตรกรรมบาติก	2/2559	✓		-
2333509	การถ่ายภาพดิจิทัล	2/2559	✓		-
2333612	การออกแบบบาติก	2/2559	✓		-
GES0503	ชีวิตกับเทคโนโลยี	2/2559	✓		- ส่งเสริมให้นักศึกษาใช้ เทคโนโลยีสมัยใหม่ เช่น ชุด ซอฟต์แวร์ออนไลน์
GES0701	อาหารและโภชนาการเบื้องต้น	2/2559	✓		-

รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร และรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรภูมิสารสนเทศ

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ประจำปีการศึกษา 2559

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ภาคการศึกษา	ผลการประเมินโดยนักศึกษา		แผนการปรับปรุง
			มี	ไม่มี	
GES0702	การดูแลสุขภาพแบบบูรณาการ	2/2559	✓		- จัดทำเอกสารประกอบการเรียนการสอนโดยปรับเนื้อหาให้มีความทันสมัย
5034102	พืชท้องถิ่นและการใช้ประโยชน์	2/2559	✓		- จัดซื้อวัสดุในการเรียนภาคปฏิบัติ
GES0601	เกษตรเพื่อชีวิต	2/2559	✓		- ปรับเนื้อหาให้มีความทันสมัยในสถานการณ์ปัจจุบัน
GEH0403	มนุษย์กับความงาม	2/2559	✓		- ควรปรับปรุงแผนการเรียนการสอนให้มีความเข้มข้นทั้งภาคทฤษฎี การฝึกปฏิบัติ และการสรุปทบทวนเพื่อให้ นักศึกษาได้เรียนรู้เนื้อหาอย่างเป็นรูปธรรมยิ่งขึ้น

7. ประสิทธิภาพของกลยุทธ์การสอน

มาตรฐานผลการเรียนรู้	สรุปข้อคิดเห็นของผู้สอนและข้อมูลป้อนกลับจากแหล่งต่างๆ	แนวทางการแก้ไขหรือปรับปรุง
คุณธรรมจริยธรรม	- นักศึกษาบางคนทำงานพิเศษ ทำให้มีปัญหาในระยะเวลาเรียน - นักศึกษามักจะหาข้ออ้างว่ามีการส่งชิ้นงานหลายวิชา	- จำเป็นต้องมีข้อตกลงพิเศษเพื่อช่วยเหลือ เนื่องจากนักศึกษาต้องหารายได้เพื่อส่งเสียตนเองเรียนหนังสือ - จำเป็นต้องส่งงานล่วงหน้าอย่างน้อย 1 สัปดาห์
ความรู้	- นักศึกษาไม่กระตือรือร้นในการเรียน - ขาดการสนับสนุนด้านงบประมาณในการน นักศึกษาไปลงพื้นที่ - ระบบการจัดการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัยไม่เอื้อต่อการทำกิจกรรมนอกห้องเรียน	- ปรับปรุงการสอนให้มีความน่าสนใจ - หางบประมาณจากภายนอกมาใช้ในการนำนักศึกษาไปลงพื้นที่
ทักษะทางปัญญา	- ควรมีการทดสอบความรู้เป็นระยะ	- ควรมีการทดสอบความรู้เป็นระยะไม่ใช่เพียงการ

มาตรฐานผลการเรียนรู้	สรุปข้อคิดเห็นของผู้สอนและข้อมูล ป้อนกลับจากแหล่งต่างๆ	แนวทางการแก้ไขหรือปรับปรุง
	- นักศึกษาขาดทักษะในการแสดง ความคิดเห็นตามกระบวนการกลุ่ม	- ฝึกทำงานเป็นกลุ่มที่ มอบหมาย
ทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความรับผิดชอบ	- นักศึกษาที่เรียนอ่อนมักจะผลักระ ภาระให้ผู้อื่นทำงาน การแก้ปัญหา	- ผู้สอนควรให้ความสนใจ นักศึกษาส่วนรวมมากกว่า นักศึกษาที่ไม่ตั้งใจ
ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ	- ห้องเรียนขาดอุปกรณ์ที่ใช้ ประกอบการเรียน เช่น คอมพิวเตอร์ เครื่องเล่น CD ระบบ wireless ทำให้ผู้สอนต้องนำ สไลด์มามากมาย เพื่อนำไปใช้ ประกอบการสอน ไม่สะดวก และ เสียเวลาในการติดตั้งอุปกรณ์	- ควรมีการติดตั้งอุปกรณ์ที่ พร้อมสำหรับการจัดการเรียน การสอนบางห้องมีอุปกรณ์แต่ ใช้การไม่ได้หรือไม่สามารถใช้ การได้กับคอมพิวเตอร์ส่วนตัว ของผู้สอน

8. การปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่

การปฐมนิเทศเพื่อชี้แจงหลักสูตร มี (✓) ไม่มี ()

จำนวนอาจารย์ใหม่ 1 คน

จำนวนอาจารย์ที่เข้าร่วมปฐมนิเทศ 1 คน

8.1 สรุปสาระสำคัญในการดำเนินการ

อาจารย์ใหม่ที่เข้ามาประจำในหลักสูตร ทางกรรมการหลักสูตรได้ทำการแต่งตั้งพี่เลี้ยงเพื่อทำหน้าที่ เป็น
คนที่ช่วยแนะนำระบบ MIS ระบบการบริการการศึกษา การเบิกจ่าย และเรื่องอื่นๆที่เกี่ยวข้อง นอกจากนั้น
ทางหลักสูตรยังได้ทำการเตรียมความพร้อมของอาจารย์ใหม่ โดยให้เข้าร่วมกิจกรรมปฐมนิเทศ หลักสูตรเตรียม
ความพร้อมสำหรับอาจารย์มีอาชีพรุ่นใหม่ เพื่อให้ อาจารย์ใหม่มีความพร้อมและความมั่นใจในการสอน จากนั้น
ให้อาจารย์ใหม่สรุปความพึงพอใจ เพื่อนำผลลัพธ์ที่ได้มาปรับปรุงต่อไป

8.2 สรุปการประเมินจากอาจารย์ที่เข้าร่วมกิจกรรมปฐมนิเทศ

ทางหลักสูตรได้ทำการประเมินอาจารย์ใหม่มีความพอใจที่ได้รับการปฐมนิเทศและให้คำแนะนำด้านการ
จัดการเรียนการสอนในระดับมากที่สุด โดยมีระดับความพึงพอใจเท่ากับ 5 จากคะแนนเต็ม 5 คะแนน

9. กิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพของอาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน

กิจกรรมที่จัดหรือเข้าร่วม	จำนวนผู้เข้าร่วม		สรุปข้อคิดเห็น และประโยชน์ที่ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้รับ
	อาจารย์	บุคลากรสายสนับสนุน	
- การพัฒนาการเรียนการสอนในระดับอุดมศึกษากับการขับเคลื่อนประเทศไทย 4.0	2		- ผู้เข้าร่วมกิจกรรมสามารถพัฒนาทักษะการสอนให้เอื้อกับยุคการขับเคลื่อนประเทศไทย 4.0 เพื่อให้มีรูปแบบการสอนการใช้สื่อมีความทันสมัยในการสอนมากยิ่งขึ้น
- สัมมนาเชิงวิชาการระบบภูมิสารสนเทศ TUC : Thai GIS User Thailand Conference	3		- ผู้ร่วมกิจกรรมเปิดทักษะความรู้ใหม่ ๆ งานภูมิสารสนเทศ เพื่อต่อยอดปรับปรุงเนื้อหาการสอน และเป็นแนวคิดในการทำวิจัยต่อไป
- โครงการพัฒนาอาจารย์มืออาชีพรุ่นใหม่ในยุคไร้พรมแดนเพื่อความเป็นเลิศ	1		- ผู้เข้าร่วมเพิ่มทักษะความมั่นใจในการจัดการเรียนการสอนมากยิ่งขึ้น
- อบรมพัฒนาด้านผู้บริหารด้านการพัฒนาทรัพยากรบุคคล	1		- ผู้เข้าร่วมเข้าใจถึงการจัดการและการบริการบุคคล

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 สารของรายวิชาในหลักสูตร

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ (P)

ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร หลักฐาน ประกอบ
การออกแบบหลักสูตรและการกำหนดรายวิชาในหลักสูตร ก่อนการออกแบบหลักสูตรมีการแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรซึ่งประกอบไปด้วยคณาจารย์สาขาภูมิศาสตร์และผู้ทรงคุณวุฒิทางด้านภูมิสารสนเทศจากภายนอก 2 ท่าน แนวคิดในการออกแบบหลักสูตรได้มีการศึกษากรอบความรู้ของศาสตร์ทางภูมิสารสนเทศว่ามีรายละเอียดอย่างไรและได้นำกรอบความรู้นั้นมาผสมผสานกับงานทางด้านภูมิสารสนเทศที่จำเป็นในท้องถิ่นเพื่อกำหนดรายวิชาในหลักสูตรและออกแบบรายวิชาให้ตอบสนองกับผลลัพธ์การเรียนรู้ในทุกด้าน ทั้งด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข รวมถึงเน้นเกี่ยวกับการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อให้ก้าวทันทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 อีกทั้งการกำหนดรายวิชาได้มีการกำหนดรายวิชาเพื่อให้ตอบสนองกับทักษะที่จำเป็นกับนักศึกษาเพื่อให้นักศึกษาสามารถจบออกไปทำงานได้ในสภาพเศรษฐกิจและสังคมในปัจจุบัน โดยจบชั้นปีที่ 1 นักศึกษาจะต้องมีทักษะในด้านการวิเคราะห์เชิงเลขและการใช้คอมพิวเตอร์เบื้องต้น รวมถึงทักษะการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย ซึ่งทางหลักสูตรได้กำหนดรายวิชาคอมพิวเตอร์เพื่อภูมิสารสนเทศและคณิตศาสตร์เพื่อภูมิสารสนเทศไว้ จบชั้นปีที่ 2 นักศึกษาจะมีทักษะในด้านการใช้โปรแกรมภูมิสารสนเทศ และการคิดวิเคราะห์ โดยมีการกำหนดรายวิชาเกี่ยวกับการใช้โปรแกรมภูมิสารสนเทศไว้หลายรายวิชา จบชั้นปีที่ 3 นักศึกษาจะได้ทักษะในการประยุกต์ความรู้ภูมิสารสนเทศในการศึกษาในด้านที่ นักศึกษาสนใจ มีความพร้อมที่จะออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพในหน่วยงานต่าง ๆ โดยกำหนดรายวิชาเกี่ยวกับการประยุกต์ภูมิสารสนเทศในด้านต่าง ๆ เช่น ภูมิสารสนเทศเพื่อจัดการภัยพิบัติ ภูมิสารสนเทศเพื่อวางแผนผังเมือง ภูมิสารสนเทศเพื่องานด้านภาษี เป็นต้น รวมทั้งวิชาเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพเพื่อให้นักศึกษามีความพร้อมในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ จบชั้นปีที่ 4 นักศึกษาจะมีทักษะในการทำงานและการแก้ปัญหาเกี่ยวกับงานภูมิสารสนเทศ โดยมีวิชาการวิจัยทางด้านภูมิสารสนเทศและวิชาสถิติเพื่อภูมิสารสนเทศเป็นวิชาหลัก การกำหนดหน่วยกิตเป็นไปตามที่	5.1-1 มคอ.2 5.1-2 มคอ.3 ทุกรายวิชา 5.1-3 รายงาน การประชุม อาจารย์ประจำหลักสูตร 5.1-4 รายงาน วิจัย ความ คาดหวังและ ความพึงพอใจ ของนักศึกษา ต่อหลักสูตร 5.1-6 แบบ เสนอโครงการ จัดวิจัยความ เป็นไปได้ใน การปรับปรุง หลักสูตร

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร หลักฐาน ประกอบ
ระเบียบของการศึกษาระดับปริญญาตรีกำหนด นอกจากการเรียนภาคทฤษฎีแล้ว ในวิชาที่ ต้องออกสำรวจภาคสนามและใช้ห้องปฏิบัติการทางคอมพิวเตอร์ ทางหลักสูตรได้กำหนดจำนวนหน่วยกิตเป็น 3 หน่วยกิต (2-2-5) รวม 4 ชั่วโมง เพื่อให้นักศึกษาได้มีเวลาปฏิบัติมากขึ้น ส่วนการเรียนรายวิชาที่จะเรียนในภาคการศึกษาต่าง ๆ มีการเรียงลำดับรายวิชาที่เหมาะสมและมีความต่อเนื่องกันจากรายวิชาที่เป็นพื้นฐานเรียงระดับไปจนถึงระดับขั้นที่สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ได้ เมื่อร่างหลักสูตรแล้วเสร็จจะมีการประเมินผลการออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตรโดยมีการวิพากษ์หลักสูตรจากผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญในศาสตร์ภูมิสารสนเทศ 2 ครั้ง และได้มีการแก้ไขตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิ ปัจจุบันได้ดำเนินการใช้หลักสูตรนี้มาแล้ว 4 ปี โดยในปีการศึกษา 2559 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้มีการประชุมเรื่องการออกแบบหลักสูตรและการกำหนดรายวิชาในหลักสูตร โดยได้ดำเนินการศึกษารายละเอียดเพื่อปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยก้าวทันต่องานทางด้านภูมิสารสนเทศและตลาดแรงงาน ดังนี้ 1. มีการทำวิจัยเกี่ยวกับความคาดหวังและความพึงพอใจของนักศึกษาต่อหลักสูตรพบว่า นักศึกษามีความคาดหวังต่อการเรียนในหลักสูตร 4.18 อยู่ในระดับมาก และมีความพึงพอใจต่อการเรียนในหลักสูตร 3.92 อยู่ในระดับมาก โดยมีรายละเอียดดังนี้	

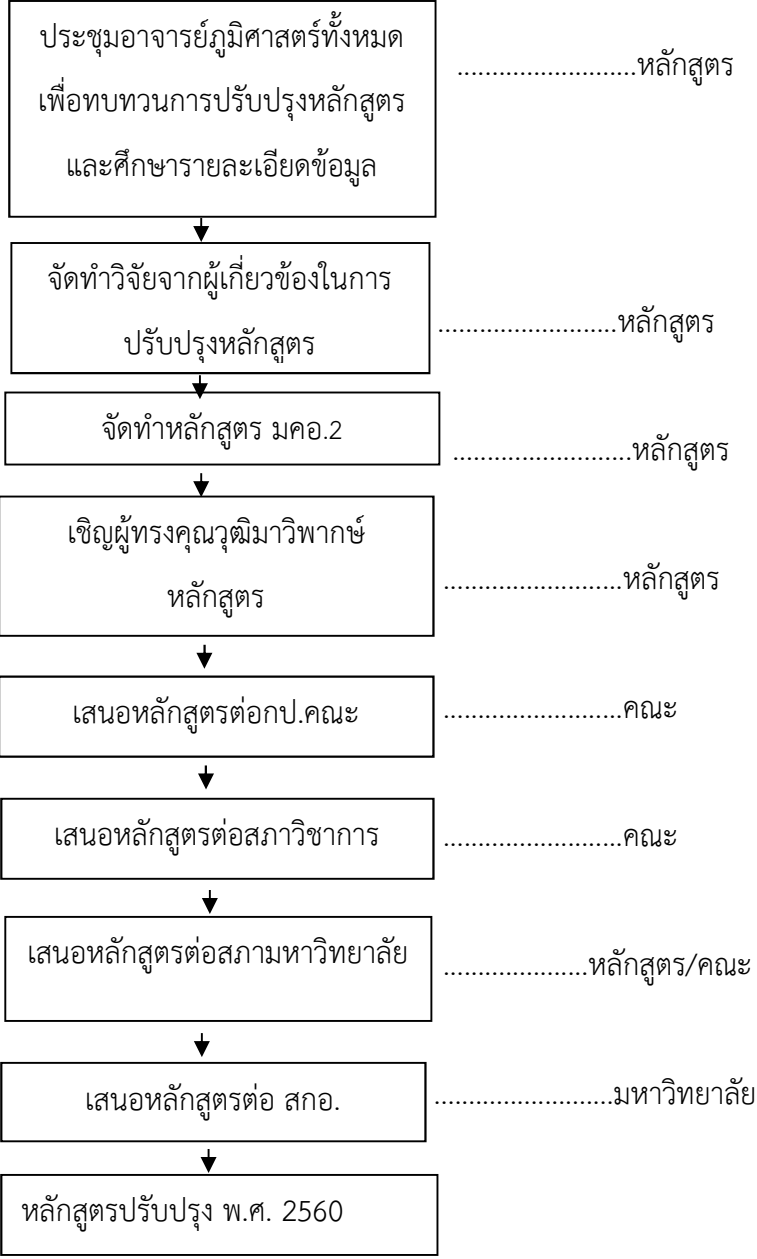
ผลการดำเนินงาน		เอกสาร หลักฐาน ประกอบ																					
<table border="1"><thead><tr><th>ด้าน</th><th>ความคาดหวัง</th><th>ความพึงพอใจ</th></tr></thead><tbody><tr><td>ด้านเนื้อหาวิชา</td><td>4.06</td><td>3.84</td></tr><tr><td>ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน</td><td>4.07</td><td>3.77</td></tr><tr><td>ด้านผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษา</td><td>4.37</td><td>4.25</td></tr><tr><td>ด้านปัจจัยสนับสนุนการเรียนรู้</td><td>4.37</td><td>3.96</td></tr><tr><td>ด้านการจัดการห้องเรียน</td><td>4.05</td><td>3.77</td></tr><tr><td>ภาพรวม</td><td>4.18</td><td>3.92</td></tr></tbody></table>		ด้าน	ความคาดหวัง	ความพึงพอใจ	ด้านเนื้อหาวิชา	4.06	3.84	ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน	4.07	3.77	ด้านผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษา	4.37	4.25	ด้านปัจจัยสนับสนุนการเรียนรู้	4.37	3.96	ด้านการจัดการห้องเรียน	4.05	3.77	ภาพรวม	4.18	3.92	
ด้าน	ความคาดหวัง	ความพึงพอใจ																					
ด้านเนื้อหาวิชา	4.06	3.84																					
ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน	4.07	3.77																					
ด้านผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษา	4.37	4.25																					
ด้านปัจจัยสนับสนุนการเรียนรู้	4.37	3.96																					
ด้านการจัดการห้องเรียน	4.05	3.77																					
ภาพรวม	4.18	3.92																					
2. มีการสอบถามความคิดเห็นจากสถานฝึกงาน โดยอาจารย์นิเทศสอบถามพูดคุย ได้ข้อเสนอแนะดังนี้ - ควรเพิ่มทักษะทางด้านโปรแกรมเพิ่มขึ้น ซึ่งเป็นความรู้ทางด้านการสำรวจระยะไกล และงานแผนที่ - ควรเพิ่มทักษะทางการเขียนโปรแกรม และการออกแบบเว็บไซต์เพิ่มขึ้น เนื่องจากปัจจุบันการนำเสนอแผนที่แบบเดิม เช่นแบบกระดาษ ไม่ตอบสนองกับความต้องการของผู้ใช้ และไม่ทันสมัยต่องานภูมิสารสนเทศในปัจจุบัน จึงจำเป็นต้องมีการวิเคราะห์และนำเสนอแผนที่ผ่านอินเทอร์เน็ต ซึ่งจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีความรู้พื้นฐานการเขียนโปรแกรมและการออกแบบเว็บไซต์ เพื่อให้แผนที่ที่นำเสนอมีความน่าสนใจและมีความถูกต้องของระบบแผนที่ นอกจากนี้ความรู้ทางด้านการเขียนโปรแกรมยังช่วยเสริมให้เกิดการสร้างเครื่องมือที่ใช้วิเคราะห์แผนที่ทั้งสร้างเป็นโปรแกรมเสริมในมือถือ หรือสร้างเป็นเครื่องมือวิเคราะห์ผ่านอินเทอร์เน็ต เพื่อให้เกิดความทันสมัย ทันต่อความต้องการ และตอบสนองผู้ใช้แผนที่ในยุคปัจจุบัน 3. ทำการศึกษาวิจัยเพื่อให้ได้ข้อมูลจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ตั้งแต่ผู้ใช้บัณฑิตผู้เชี่ยวชาญ																							

ผลการดำเนินงาน			เอกสาร หลักฐาน ประกอบ
ในสาขาภูมิสารสนเทศ นักศึกษาปัจจุบัน นักเรียนที่กำลังศึกษาในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2559 ซึ่งขณะนี้อยู่ระหว่างการดำเนินการเก็บข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล จากการรวบรวมรายละเอียดข้อมูลข้างต้น หลักสูตรได้ดำเนินการร่างการปรับปรุง รายวิชาหลักสูตรดังตาราง และจะนำไปปรับปรุงหลักสูตรในปีการศึกษา 2560 ตามขั้นตอนการ ออกแบบหลักสูตรต่อไป			
หลักสูตรเดิม พ.ศ.2554	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	สาระสำคัญ/เหตุผลการ เปลี่ยนแปลง	
วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	มีการเปลี่ยนแปลงให้	
8.1 มุ่งผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ทางด้าน ภูมิสารสนเทศและภูมิศาสตร์	8.1 มุ่งผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ ความเข้าใจ และมีความ เชี่ยวชาญ ทางด้าน ภูมิสารสนเทศและภูมิศาสตร์ และสามารถนำความรู้ที่มีไป ปฏิบัติงานได้ทันทีหลังสำเร็จ การศึกษา	เหมาะสมกับแนวโน้มการ ทำงานในปัจจุบันที่ต้องการ บัณฑิตจบใหม่ที่สามารถได้ ทักษะ และสามารถบูรณาการ ความรู้กับศาสตร์อื่นในการ พัฒนาพื้นที่ได้	
8.2 มุ่งผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ ทางด้านการศึกษาวิจัยท้องถิ่น ในเชิงพื้นที่	8.2 มุ่งผลิตบัณฑิตที่มีคุณธรรม จริยธรรมและปฏิบัติตนได้อย่าง เหมาะสม		
8.3 บัณฑิตสามารถนำองค์ ความรู้ หลักการ แนวทาง ปฏิบัติไปบูรณาการร่วมกับ ศาสตร์อื่น ๆ เพื่อพัฒนา ท้องถิ่นได้เป็นอย่างดี	8.3 มุ่งให้บัณฑิตสามารถคิด บูรณาการความรู้ทางด้านภูมิ สารสนเทศร่วมกับศาสตร์อื่น ๆ เพื่อใช้ในการพัฒนาพื้นที่ได้		
8.4 มุ่งผลิตบัณฑิตที่มี บุคลิกภาพดี เสียสละ รับผิดชอบ เป็นธรรม รับฟัง ความคิดผู้อื่น สุภาพมีคุณธรรม จริยธรรม และยึดมั่นใน จรรยาบรรณของอาชีพ รักและ ผูกพันต่อท้องถิ่น			

ผลการดำเนินงาน			เอกสาร หลักฐาน ประกอบ
หลักสูตรเดิม พ.ศ.2554	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	สาระสำคัญ/เหตุผลการเปลี่ยนแปลง	
การปรับเปลี่ยนรายวิชา			
2592402 ระบบ กำหนดตำแหน่งบนโลก Global Positioning System เทคโนโลยีการกำหนดตำแหน่งบนโลกโดยเครื่องรับสัญญาณจากดาวเทียม	2591403 การกำหนดตำแหน่งบนพื้นผิวโลกด้วยดาวเทียม Global Positioning System เทคโนโลยีในการกำหนดตำแหน่งภูมิศาสตร์บนพื้นผิวโลกโดยใช้เครื่องมือชนิดต่าง ๆ ซึ่งสามารถรับสัญญาณจากดาวเทียมและการคำนวณโดยแสดงผลค่าพิกัด ณ ตำแหน่งที่ศึกษาได้ทั้งแบบชนิดรีออดเดติก หรือ UTM เพื่อนำมาประกอบในการตรวจสอบความถูกต้องผิวพิภพ	เพื่อให้ขอบเขตของการเรียนครอบคลุมมากขึ้น	
ไม่มี	2591201 ภาษาอังกฤษเพื่อภูมิสารสนเทศ English for Geo-informatics อ่าน ทำความเข้าใจ วิเคราะห์สังเคราะห์และสรุป บทความ ตำรา เอกสาร วารสาร ทฤษฎีทางภูมิสารสนเทศที่เป็นภาษาอังกฤษ	เป็นรายวิชาใหม่เนื่องจากภาษาอังกฤษมีความจำเป็นสำหรับภูมิสารสนเทศ ทั้งการใช้โปรแกรม การอ่านงานวิจัยหรือบทความต่าง ๆ จึงมีความจำเป็นต้องเรียน	
ไม่มี	2593401 โฟโตแกรมเมตรี Photogrammetre 3(2-2-5) หลักการสำรวจด้วยภาพถ่ายทางอากาศ การวางแผนการบินถ่ายภาพ กล้อง และการถ่ายภาพทางอากาศ เรขาคณิต	เป็นวิชาที่เพิ่มเติมจากหลักสูตรเนื่องจากข้อเสนอแนะจากการฝึกงานของนักศึกษา พบว่า หลายหน่วยงานแนะนำให้มีการเพิ่มวิชานี้เข้าไปในหลักสูตร	

ผลการดำเนินงาน			เอกสาร หลักฐาน ประกอบ
หลักสูตรเดิม พ.ศ.2554	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	สาระสำคัญ/เหตุผลผลการ เปลี่ยนแปลง	
	ของภาพถ่าย การปรับแก้ ความคลาดเคลื่อน การมองภาพ 3 มิติ และการแปลความหมาย จากรูปถ่ายทางอากาศ		
ไม่มี	การเขียนโปรแกรม 1 ภาษาคอมพิวเตอร์ชนิดต่าง ๆ หลักการเขียนโปรแกรมและการ ทำงานของโปรแกรม ภาษา คอมพิวเตอร์ การเขียนผังงาน อัลกอริทึม ชนิดของ ข้อมูล ค่าคงที่ ตัวแปร อาร์เรย์ ประโยคทางเลขคณิต คำสั่งนำ ข้อมูลเข้า/แสดงผลข้อมูล การไหลของงาน การวนรอบ โปรแกรมย่อย	มีความจำเป็นต้องเพิ่มความรู้ ทางด้านการเขียนโปรแกรม เพราะปัจจุบันเทคโนโลยีภูมิ สารสนเทศต้องอาศัยพื้นฐาน การเขียนโปรแกรมมากขึ้น จึงเพิ่มวิชานี้ในหลักสูตร	
ไม่มี	การเขียนโปรแกรม 2 แนะนำการเขียนโปรแกรม ในทางระบบสารสนเทศทาง ภูมิศาสตร์ ความหมายของ สคริปต์ แมโคร การสร้าง การ ใช้งาน และการลบแมโคร พื้นฐาน ArcObject แนะนำการ พัฒนา ArcGIS Desktop สถาปัตยกรรมซอฟต์แวร์ ArcGIS การใช้ผังแบบจำลอง เชิงวัตถุ การสร้างเครื่องมือ การ เขียนโปรแกรมด้วย ArcObject การใช้งานชุดคำสั่ง การจัดการ กับชุดข้อมูลและชั้นข้อมูล ข้อมูลคุณลักษณะ การแปลง	มีความจำเป็นต้องเพิ่มความรู้ ทางด้านการเขียนโปรแกรม เพราะปัจจุบันเทคโนโลยีภูมิ สารสนเทศต้องอาศัยพื้นฐาน การเขียนโปรแกรมมากขึ้น จึง เพิ่มวิชานี้ในหลักสูตร	

ผลการดำเนินงาน			เอกสาร หลักฐาน ประกอบ
หลักสูตรเดิม พ.ศ.2554	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	สาระสำคัญ/เหตุผลผลการ เปลี่ยนแปลง	
	การแสดงผลข้อมูล และการ ดำเนินการกับข้อมูลเวกเตอร์ และแรสเตอร์		
2594401 การนำเสนอแผนที่ ผ่านอินเทอร์เน็ต รูปแบบของสื่อที่ใช้ในการ นำเสนอ การผลิตแผนที่ สำหรับ แสดงใน ระบบ คอมพิวเตอร์ การสร้าง แอปพลิเคชัน	2594401 การนำเสนอแผนที่ ผ่านอินเทอร์เน็ต แนวคิดระบบสารสนเทศ ภูมิศาสตร์ผ่านอินเทอร์เน็ต ความหมายของการทำแผนที่ บนเว็บ โครงสร้างและ องค์ประกอบของการทำแผนที่ บนเว็บ โปรแกรมประยุกต์ ต่าง ๆ เพื่อทำแผนที่บนเว็บ	เพื่อให้เนื้อหาทันสมัย เช่นการ เพิ่มเนื้อหาการออกแบบ มี การศึกษาองค์ประกอบเว็บ เป็นต้น	

ผลการดำเนินงาน	เอกสาร หลักฐาน ประกอบ
ขั้นตอนการออกแบบหลักสูตร  <pre> graph TD A[ประชุมอาจารย์ภูมิศาสตร์ทั้งหมด เพื่อทบทวนการปรับปรุงหลักสูตร และศึกษารายละเอียดข้อมูล] --> B[จัดทำวิจัยจากผู้เกี่ยวข้องในการ ปรับปรุงหลักสูตร] B --> C[จัดทำหลักสูตร มคอ.2] C --> D[เชิญผู้ทรงคุณวุฒิมาวิพากษ์ หลักสูตร] D --> E[เสนอหลักสูตรต่อค.คณฯ] E --> F[เสนอหลักสูตรต่อสภาวิชาการ] F --> G[เสนอหลักสูตรต่อสภามหาวิทยาลัย] G --> H[เสนอหลักสูตรต่อ สกอ.] H --> I[หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560] </pre>	

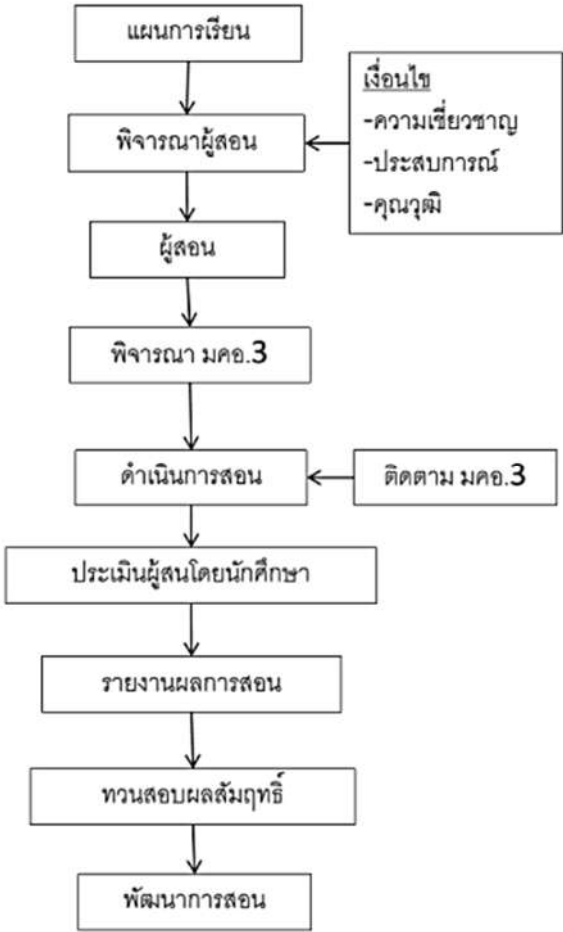
การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย ปี 2559	ผลการดำเนินงาน		การบรรลุเป้าหมาย
		ปี 2558	ปี 2559	
5.1 สารของรายวิชาในหลักสูตร	3.00 คะแนน	3.00 คะแนน	3.00 คะแนน	บรรลุ

ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ (P)

ผลการดำเนินการ

ผลการดำเนินงาน	เอกสารหลักฐานประกอบ
ระบบกลไก การกำหนดผู้สอนของหลักสูตร  <pre> graph TD A[แผนการเรียน] --> B[พิจารณาผู้สอน] C[เงื่อนไข
-ความเชี่ยวชาญ
-ประสบการณ์
-คุณวุฒิ] --> B B --> D[ผู้สอน] D --> E[พิจารณา มคอ.3] E --> F[ดำเนินการสอน] G[ติดตาม มคอ.3] --> F F --> H[ประเมินผู้สอนโดยนักศึกษา] H --> I[รายงานผลการสอน] I --> J[ทวนสอบผลสัมฤทธิ์] J --> K[พัฒนาการสอน] </pre> ในปีการศึกษา 2559 หลักสูตรได้ทบทวนกระบวนการกำหนดผู้สอนในปี 2558 ตามระบบกลไกข้างต้นนั้น เพื่อมาเป็นแนวทางในการวางแผน ซึ่งกระบวนการกำหนดผู้สอนที่ดำเนินการนั้นทำให้การจัดอาจารย์ผู้สอนลงสู่รายวิชาในกลุ่มวิชาแกนของหลักสูตรมีประสิทธิภาพ ดังนั้นปีการศึกษา 2559 หลักสูตรจึงคงใช้ระบบกลไกการกำหนดผู้สอนเดิมมาดำเนินการในปีการศึกษา 2559 ดังนี้ 1. หลักสูตรกำหนดระบบและกลไกการวางระบบผู้สอน โดยพิจารณาแผนการเรียนในปีการศึกษา 2559 ของนักศึกษาแต่ละชั้นปี เพื่อกำหนดเป็นแผนกำหนดผู้สอนของหลักสูตรตามแผนการเรียนของนักศึกษาทุกชั้นปีโดยพิจารณาจากความเชี่ยวชาญ	5.2-1 รายงานการประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร 5.2-2 มคอ.3 5.2-3 ผลการประเมินอาจารย์ผู้สอนของนักศึกษา 5.2-4 ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการเรียนรู้ในรายวิชาของนักศึกษา

ผลการดำเนินงาน	เอกสารหลักฐานประกอบ
ประสบการณ์/งานวิจัย และคุณวุฒิ 2. หลักสูตรจัดการตารางการสอน และภาระการสอนให้เอื้อกับอาจารย์ที่มีแผนพัฒนาตนเองเพื่อขอตำแหน่งทางวิชาการในปี 60 และ ปี 61 3. หลักสูตรดำเนินการพิจารณาประชุม มคอ.3 เพื่อตรวจสอบการวางแผนการสอน เครื่องมือในการวัดการประเมินผลทักษะการเรียนรู้ทั้ง 5 ด้าน และทักษะการเรียนรู้ 5 ด้านต้องสอดคล้องกับมคอ. 2 และติดตามการปรับปรุง มคอ.3 ให้เป็นไปตามแผนการปรับปรุงที่ระบุใน มคอ.5 4. ในระหว่างการทำดำเนินการสอน หลักสูตรมีการประชุมติดตาม มคอ.3 ว่าอาจารย์ผู้สอนดำเนินการสอน และวัดผลประเมินผล เป็นไปตามแผนการสอนหรือไม่ และสุ่มสอบถามนักศึกษาในเรื่องการสอน และการวัดผลประเมินผลอาจารย์เป็นไปตามประมวลผลรายวิชาที่อาจารย์ชี้แจงให้นักศึกษาทราบในสัปดาห์แรกหรือไม่ และสอบถามถึงความรู้ความเข้าใจ และความสุต่อการเรียนการสอนในกลุ่มรายวิชาของหลักสูตร 5. นักศึกษาประเมินอาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชาผ่านระบบของมหาวิทยาลัย ซึ่งผลการประเมินอาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรมีผลการประเมินมากกว่า 4.00 ทุกคน 6. อาจารย์ผู้สอนดำเนินการรายงานผลการสอน มคอ.5 ซึ่งหลักสูตรได้นำผลการสอนของอาจารย์มาประชุมเพื่อวิเคราะห์รายวิชาที่มีผลการเรียนไม่ปกติ ประเมินคุณภาพการสอน ประเมินผลการเรียนรู้ตามทักษะทั้ง 5 ด้าน และสรุปรายละเอียดหรืออธิบายปัญหาต่าง ๆ ที่ เกิดขึ้นในการเรียนผ่านการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ซึ่งที่ผ่านมายังไม่พบปัญหาแต่อย่างใด 7. หลักสูตรดำเนินการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามทักษะ 5 ด้านที่ระบุไว้ใน มคอ.3 โดยการให้นักศึกษาตอบแบบสอบถามประเมินตนเองตามทักษะ 5 ด้านว่า นักศึกษามีทักษะตามที่กำหนดไว้ในระดับใด และนำผลการประเมินตนเองของนักศึกษาแจ้งให้อาจารย์ผู้สอนรายวิชาได้รับทราบ เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงการเรียนการสอน และพัฒนาการสอน	
- การกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.3 และ มคอ.4) การจัดการเรียนการสอน ในปีการศึกษา 2559 หลักสูตรได้วางแผนการกำกับ ติดตามและตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ มคอ.3 และ 4 ดังนี้ 1. อาจารย์ประจำหลักสูตรประชุมเพื่อแจ้งให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา จัดทำ	

ผลการดำเนินงาน	เอกสารหลักฐานประกอบ
มคอ.3 และ 4 โดยมีรายละเอียดสาระสำคัญของการจัดทำ มคอ.3 และ 4 ตามที่กำหนดเพื่อให้ทุกรายวิชาโดยมีมาตรฐานเดียวกัน 2. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาจัดทำแผนการเรียนรู้ มคอ.3 และ 4 โดยศึกษาจาก มคอ.2 ทั้งคำอธิบายรายวิชา ทักษะการเรียนรู้ทั้ง 5 ด้าน รายละเอียดการจัดการเรียนรู้ 3. อาจารย์ประจำหลักสูตรประชุมเพื่อทวนสอบ มคอ.3 และ 4 เพื่อพิจารณาความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้ หัวข้อการสอน ทักษะทั้ง 5 ด้าน กิจกรรมเสริมกลยุทธ์การสอน กลยุทธ์การประเมินผลและเครื่องมือที่ใช้ 4. อาจารย์ประจำหลักสูตรแจ้งผลการพิจารณาให้อาจารย์ผู้สอนทราบว่าผ่าน หรือต้องปรับปรุงเพื่อส่งไปยังสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน 5. หลักสูตรมีการประชุมติดตาม มคอ.3 ว่าอาจารย์ผู้สอนดำเนินการสอน และวัดผลประเมินผล เป็นไปตามแผนการสอนหรือไม่ และสุ่มสอบถามนักศึกษาในเรื่องการสอน และการวัดผลประเมินผลอาจารย์เป็นไปตามประมวลผลรายวิชาที่อาจารย์ชี้แจงให้นักศึกษาทราบในสัปดาห์แรกหรือไม่ และสอบถามถึงความรู้ ความเข้าใจ และความสุขต่อการเรียนการสอนในกลุ่มรายวิชาของหลักสูตร ซึ่งจากการสุ่มสอบถามนักศึกษา พบว่า นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจในรายวิชา และอาจารย์จัดการเรียนการสอน ประเมินผลเป็นไปตามแนวทางการสอนที่อาจารย์ชี้แจง ส่วนในเรื่องของความสุข นักศึกษามีความสุขกับการเรียนการสอน เนื่องจากอาจารย์มีเทคนิค และมีความเอาใจใส่ ใกล้ชิดกับนักศึกษา ทำให้นักศึกษากล้าที่จะสอบถามในประเด็นที่ไม่เข้าใจ ซึ่งตรงกับผลการประเมินความพึงพอใจต่ออาจารย์ผู้สอน ที่นักศึกษาประเมินอยู่ในระดับ 4.57 (ตัวบ่งชี้ที่ 3.3) 6. หลักสูตรประชุมทบทวนกระบวนการติดตาม มคอ.3 ของหลักสูตรพบว่ากระบวนการพิจารณาหลักสูตร มคอ.3 ก่อนส่งไปยังสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนทำให้การวางแผนการสอน ระบบการประเมินผลการเรียนรู้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานการเรียนรู้ TQF และทำให้อาจารย์ส่ง มคอ.3 ได้ตามกรอบระยะเวลา ส่วนกระบวนการติดตามการดำเนินงานตาม มคอ.3 โดยการสุ่มสอบถามจากนักศึกษาอาจได้ความคิดเห็นที่ไม่ครอบคลุมกลุ่มตัวอย่าง ทางหลักสูตรจึงพิจารณาว่าควรเพิ่มวิธีการติดตามโดยการทำการแบบสอบถามเพื่อให้นักศึกษาทุกคนประเมิน และหลักสูตรจะดำเนินการเพิ่มวิธีนี้ในปีการศึกษา 2560	
- การจัดการเรียนการสอนที่มีการฝึกปฏิบัติ ทางหลักสูตรได้มีการวางแผนเพื่อของบประมาณเพิ่มเติมเพื่อจัดซื้ออุปกรณ์การเรียน ฝึกปฏิบัติ และได้ขอใช้ห้องปฏิบัติการเพิ่มเติม โดยปัจจุบันมีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 2	

ผลการดำเนินงาน	เอกสารหลักฐานประกอบ
ห้องเพื่อใช้ในการเรียนการสอนในวิชาปฏิบัติการทางด้านภูมิสารสนเทศที่ต้องใช้คอมพิวเตอร์ มีคอมพิวเตอร์รวม 62 ชุด โดยนักศึกษา 1 คนจะได้ใช้คอมพิวเตอร์ 1 ชุด และในปีการศึกษา 2560 หลักสูตรได้ดำเนินการขออนุญาตใช้ห้องปฏิบัติการนอกเหนือเวลาราชการ เพื่อเอื้อประโยชน์ต่อนักศึกษาในการทำวิจัยในรายวิชา การประยุกต์ภูมิสารสนเทศเพื่อการจัดการเชิงพื้นที่ ของนักศึกษารหัส 574211 และวิชาการวิจัยภูมิสารสนเทศเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ของนักศึกษารหัส 564211 ทำให้นักศึกษาสามารถเข้ามาทำงานวิจัย มีการจัดซื้ออุปกรณ์สำรวจเพื่อใช้เรียนในวิชาสำรวจ และทางหลักสูตรวางแผนจะของบประมาณจัดซื้อเพิ่มเติมในปี 2561 ส่วนวิชาอื่น ๆ ที่ มีการฝึกปฏิบัติแต่ไม่ได้ใช้ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ทางกรรมการบริหารหลักสูตรได้ประชุมและร่วมกันกับอาจารย์ผู้สอนเพื่อเตรียมการในเรื่องของยานพาหนะ การติดต่อสถานที่ รวมถึงการเบิกจ่ายงบประมาณ เพื่อให้มีความสะดวกในการปฏิบัติและทำให้นักศึกษาได้ ฝึกปฏิบัติอย่างเต็มที่ - การบูรณาการพันธกิจต่าง ๆ กับการเรียนการสอน - <u>ด้านการวิจัย</u> มีการนำผลการวิจัยของอาจารย์มาใช้ในการพัฒนาเนื้อหาและข้อมูลภูมิสารสนเทศ เช่น การวิจัยเกี่ยวกับภัยแล้ง ซึ่งนำข้อมูลต่าง ๆ มาใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานให้นักศึกษาได้ใช้เรียน ซึ่งจะมี ความทันสมัย รวมทั้งมีการพูดเสริมในชั่วโมงสอนเพื่อเพิ่มความรู้ที่ทันสมัยและถูกต้องให้นักศึกษาได้รับรู้ มีการออกแบบรายวิชาการประยุกต์ภูมิสารสนเทศเพื่อการจัดการท้องถิ่น ให้เป็นรายวิชาที่เน้นกระบวนการวิจัย โดยให้นักศึกษาฝึกปฏิบัติทำวิจัยที่นาระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์มาเป็นเครื่องมือในการศึกษา และนักศึกษาจะต้องทำวิจัยรายคนในรายวิชาการวิจัยโดยใช้ภูมิสารสนเทศเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น เพื่อฝึกปฏิบัติให้นักศึกษามีความเชี่ยวชาญในศาสตร์ภูมิสารสนเทศเพื่อพร้อมในการทำงานจริง - <u>ด้านการบริการวิชาการ</u> ในช่วงที่ผ่านมาอาจารย์ในหลักสูตรได้มีการบริการวิชาการในพื้นที่ตำบลเกาะยอ จังหวัดสงขลา ซึ่งจากการลงพื้นที่ทำให้ได้ข้อมูลเพิ่มเติมและได้นำข้อมูลนั้นมาปรับปรุงเนื้อหาในบางวิชา เช่น วิชาการทำแผนที่ วิชาภูมิศาสตร์กายภาพ วิชาคอมพิวเตอร์เพื่อภูมิสารสนเทศเบื้องต้น ท้องถิ่นศึกษา เป็นต้น และหากมีข้อมูลใหม่ที่ได้จากการลงพื้นที่บริการวิชาการในปีต่อไปและเป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนก็จะนำมาพัฒนาเนื้อหาในอนาคต	

ผลการดำเนินงาน	เอกสารหลักฐานประกอบ
<u>- ด้านการทํานุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม</u> หลักสูตรได้ออกแบบรายวิชาให้มีการสอดแทรกความรู้ทางด้านศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่นในรายวิชา ท้องถิ่นศึกษา ซึ่งมี จุดมุ่งหมายให้นักศึกษาตระหนักถึงความสำคัญของวิถีการดำเนินชีวิตของคนในท้องถิ่น รวมถึงขนบธรรมเนียมประเพณีความเชื่อของคนในท้องถิ่นเพื่อเป็นแนวทางในการแก้ปัญหาท้องถิ่น มีโครงการที่จะนํานักศึกษาทุกรุ่นไปศึกษาศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สถาบันทักษิณคดีศึกษา เพื่อบูรณาการเกี่ยวกับด้านศิลปวัฒนธรรมเข้ากับการเรียนการสอนและทำให้นักศึกษาเรียนรู้ได้เข้าใจมากขึ้น	

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

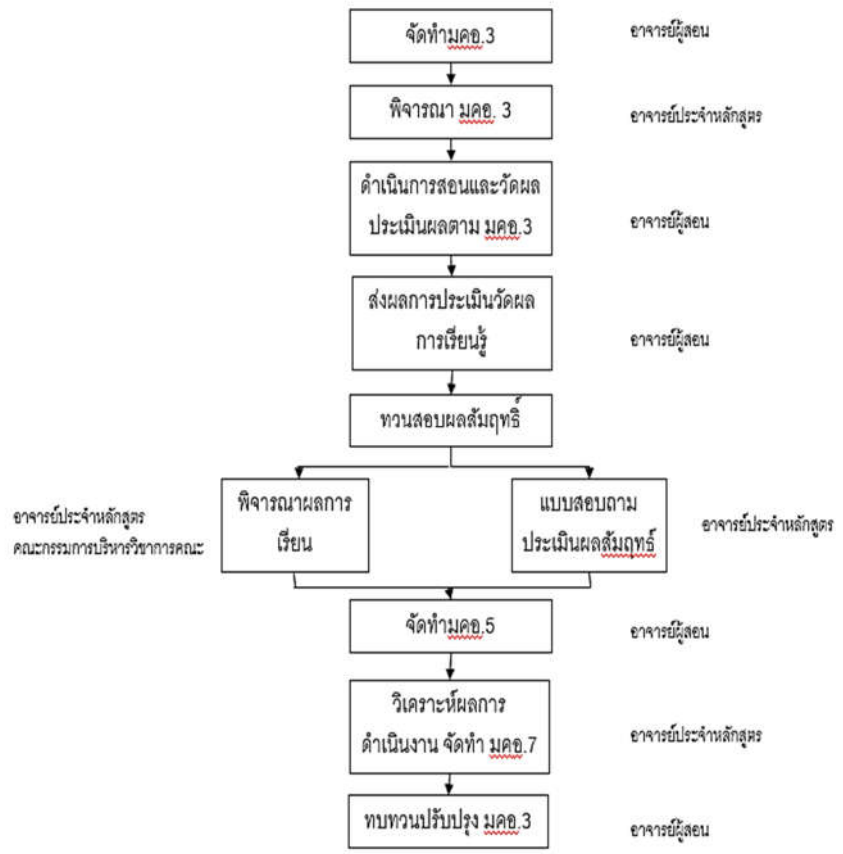
ตัวบ่งชี้	เป้าหมายปี 2559	ผลการดำเนินงาน		การบรรลุเป้าหมาย
		ปี 2558	ปี 2559	
5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน	3.00 คะแนน	2.00 คะแนน	3.00 คะแนน	บรรลุ

ตัวบ่งชี้ที่ 5.3 การประเมินผู้เรียน

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ (P)

ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงาน	เอกสารหลักฐานประกอบ
- การประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ในปีการศึกษา 2558 หลักสูตรมีระบบกลไกการประเมินผลการเรียนรู้ การตรวจสอบผลการเรียนรู้ และการติดตาม มคอ. 5 มคอ.6 และ มคอ.7 ดังนี้ <pre> graph TD A[จัดทำมคอ.3] --> B[พิจารณา มคอ. 3] B --> C[ดำเนินการสอนและวัดผลประเมินผลตาม มคอ.3] C --> D[ส่งผลการประเมินวัดผลการเรียนรู้] D --> E[ทวนสอบผลสัมฤทธิ์] E --> F[พิจารณาผลการเรียน] F --> G[จัดทำมคอ.5] G --> H[วิเคราะห์ผลการดำเนินงาน จัดทำ มคอ.7] H --> I[ทบทวนปรับปรุง มคอ.3] </pre> ปีการศึกษา 2558 หลักสูตรได้ทบทวนระบบกลไกประเมินผลการเรียนรู้ การตรวจสอบผลการเรียนรู้ และการติดตาม มคอ. 5 มคอ.6 และ มคอ.7 โดยการประชุม อาจารย์ประจำหลักสูตรพบว่าอาจารย์ผู้สอนจัดทำการประเมินผลมาตรฐานการเรียนรู้ทักษะ 5 ด้าน ตรงตามที่ระบุแผนที่แสดงกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานการเรียนรู้จากหลักสูตร สู่รายวิชา (Curriculum Mapping) ตาม มคอ.2 ได้ครบทุกรายวิชา และอาจารย์ดำเนินการ สอนและประเมินผลการเรียนรู้ตามที่ระบุไว้ใน มคอ.3 อย่างครบถ้วน การทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้โดยให้อาจารย์ผู้สอนเป็นผู้รายงานกลยุทธ์	5.3-1 มคอ.3 5.3-2 รายงาน การประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร 5.3-3 รายงาน การประชุม กข. คณะ 5.3-4 แบบสอบถาม ประเมินตนเองตาม มาตรฐานการเรียนรู้ ของนักศึกษา 5.3-5 ผลการประเมิน ตนเองตามมาตรฐาน การเรี ยน รู้ ของ นักศึกษา 5.3-6 มคอ.5 5.3-7 มคอ.7

ผลการดำเนินงาน	เอกสารหลักฐานประกอบ
การสอน วิธีการประเมินผล และอุปสรรคปัญหาในรายวิชานั้น และให้อาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมพิจารณาเพื่อเสนอแนะแนวทางเพื่อพัฒนาการสอนต่อไป ซึ่งหลักสูตรพบว่า เป็นการทวนสอบที่ยังไม่สะท้อนถึงผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาอย่างแท้จริงเนื่องจากการสะท้อนจากอาจารย์ผู้สอนเพียงอย่างเดียว จึงเพิ่มเครื่องมือในการประเมินผลการเรียนรู้โดยให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการประเมินตนเองโดยตอบแบบสอบถามประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของตนเองตามที่ระบุไว้ใน มคอ.3 โดยจัดทำในปีการศึกษา 2559 ส่วนการพิจารณาผลการเรียน ในปีการศึกษา 2558 หลักสูตรไม่ได้ทวนสอบพิจารณาผลการเรียน แต่ส่งผลการเรียนให้คณะกรรมการบริหารวิชาการคณะ (กข. คณะ) เป็นผู้ตรวจสอบความผิดปกติ ซึ่งจากการประชุมทบทวนอาจารย์ประจำหลักสูตรพิจารณาว่าก่อนที่จะส่งผลการเรียนให้ กข.คณะพิจารณา อาจารย์ประจำหลักสูตรควรร่วมกันพิจารณาความผิดปกติของผลการเรียนรู้อีกก่อน เพื่อตรวจสอบอาจารย์ในการกำหนดเกณฑ์หรือเครื่องมือในการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ดังนั้นในปีการศึกษา 2559 หลักสูตรจึงปรับปรุงระบบกลไกการประเมินผลการเรียนรู้ การตรวจสอบผลการเรียนรู้และการติดตาม มคอ. 5 มคอ.6 และ มคอ.7 ดังนี้  <pre> graph TD A[จัดทำมคอ.3] --> B[พิจารณา มคอ. 3] B --> C[ดำเนินการสอนและวัดผล ประเมินผลตาม มคอ.3] C --> D[ส่งผลการประเมินวัดผล การเรียนรู้] D --> E[ทวนสอบผลสัมฤทธิ์] E --> F[พิจารณาผลการเรียน] E --> G[แบบสอบถาม ประเมินผลสัมฤทธิ์] F --> H[จัดทำมคอ.5] G --> H H --> I[วิเคราะห์ผลการ ดำเนินงาน จัดทำ มคอ.7] I --> J[ทบทวนปรับปรุง มคอ.3] </pre>	

ผลการดำเนินงาน	เอกสารหลักฐานประกอบ
ในปีการศึกษา 2559 หลักสูตรดำเนินการประเมินผลการเรียนรู้ การตรวจสอบผลการเรียนรู้ และการติดตาม มคอ. 5 มคอ.6 และ มคอ.7 ดังนี้ 1. หลักสูตรวางกำหนดอาจารย์และมอบหมายให้ผู้สอนจัดทำ มคอ.3 ตามกรอบระยะเวลาที่กำหนด 2. หลักสูตรประชุมร่วมพิจารณา มคอ.3 ให้เป็นไปตามตามที่ระบุแผนที่แสดงกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) ตาม มคอ.2 และร่วมพิจารณาวิธีการสอน วิธีการประเมินผล (หมวด 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษาและหมวด 5 แผนการสอนและการประเมินผล) ที่สามารถพัฒนานักศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ 3. อาจารย์แจกแผนการสอน (มคอ.3) พร้อมทั้งชี้แจงและทำข้อตกลงกับนักศึกษาในเกณฑ์การประเมิน การปฏิบัติตัวในห้องเรียน เนื้อหา และรูปแบบวิธีการเรียนการสอนให้นักศึกษาทราบและแสดงความคิดเห็นร่วมกัน และอาจารย์ดำเนินการสอนตามแผนการสอน 4. เมื่อสิ้นสุดการจัดการเรียนการสอน อาจารย์ดำเนินการส่งการวัดผลประเมินผล การเรียนรู้ให้อาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมกันพิจารณาความผิดปกติ ซึ่งในปีการศึกษา 2559 วิชาการเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพภูมิสารสนเทศนักศึกษา ได้ A ทุกคน หลักสูตรได้มีการสอบถามอาจารย์ผู้สอน และขอคู่มือเกณฑ์การวัดผลประเมินผล ซึ่งพบว่านักศึกษารหัส 574211 มีความพร้อม ความรับผิดชอบ มีทักษะการทำงานทางด้านภูมิสารสนเทศ และมีเจตคติที่ดีต่อการทำงานและพร้อมในการฝึกประสบการณ์ ทำให้นักศึกษาผ่านเกณฑ์ประเมินที่ตั้งไว้ ทางหลักสูตรจึงเสนอแนะผู้สอนว่า หากนักศึกษามีทักษะทุกด้านตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ใน มคอ.3 ก็ควรเพิ่มทักษะอื่นๆ นอกเหนือจาก มคอ.3 เพื่อให้ นักศึกษามีความพร้อมและความมั่นใจในการฝึกงานมากขึ้น 5. หลักสูตรดำเนินการเก็บแบบสอบถามให้นักศึกษาประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ 5 ด้าน โดยส่วนใหญ่ทุกรายวิชานักศึกษาประเมินตนเองในระดับค่าเฉลี่ยมากกว่า 3.5 ซึ่งหลักสูตรได้ส่งผลการประเมินตนเองของนักศึกษาให้อาจารย์ผู้สอนทราบ เพื่อนำกลับไปทบทวนปรับปรุงวิธีการสอนและการประเมินผลการเรียนรู้ต่อไป 6. อาจารย์ผู้สอนจัดทำ มคอ.5 และ มคอ.6 ตามกรอบระยะเวลาที่กำหนด 7. หลักสูตรดำเนินการประชุมเพื่อพิจารณา มคอ.5 วิเคราะห์ประสิทธิผลของวิธีการสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา แผนการปรับปรุง	

ผลการดำเนินงาน	เอกสารหลักฐานประกอบ
รายวิชา เพื่อจัดทำรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตร (มคอ.7) และเพื่อพิจารณาปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงาน เพื่อวางแผนพัฒนาปรับปรุง มคอ.3 และวางแผนการดำเนินงานของหลักสูตรในปีการศึกษา 2560 ต่อไป	

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย ปี 2559	ผลการดำเนินงาน		การบรรลุเป้าหมาย
		ปี 2558	ปี 2559	
5.3 การประเมินผู้เรียน	3.00 คะแนน	2.00 คะแนน	3.00 คะแนน	บรรลุ

ตัวบ่งชี้ที่ 5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ
ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ (P)
ผลการดำเนินงาน

ดัชนีตัวบ่งชี้ (KPI)	ผลการดำเนินการ			เอกสารหลักฐานประกอบ
	การดำเนินการ	เป็นไปตามเกณฑ์	ไม่เป็นไปตามเกณฑ์	
(1) อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อย ร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และ ทบทวน การดำเนินงานหลักสูตร เพื่อวางแผนติดตาม และ ทบทวน การดำเนินงานหลักสูตร	อาจารย์ประจำหลักสูตร ร้อยละ 100 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และ ทบทวน การดำเนินงานหลักสูตร ปีการศึกษา 2559 มีการประชุมหลักสูตรทั้งหมด 7 ครั้ง โดยทุกครั้งที่อาจารย์ประจำหลักสูตรเข้าร่วมประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และ ทบทวน การดำเนินงานหลักสูตร ร้อยละ 100	√		5.4.1.1 รายชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตร 5.4.1.2 รายงาน การประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร
(2) มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับ กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่ง ขา ตี ห รื อ มาตรฐานคุณวุฒิ สาขา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	มคอ.2 มีรายละเอียดของหลักสูตรที่ สอดคล้องกับ กรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ	√		5.4.2.1 มคอ.2 รายละเอียดของหลักสูตร
(3) มีรายละเอียดของรายวิชาและ รายละเอียดของ ประ ส บ ก า ร ณ์ ภา ค ส น า ม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3	รายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) หลักสูตรมีการกำกับติดตาม การส่ง รายละเอียดของรายวิชาตามแบบ มคอ.3 ก่อนการเปิดสอนในแต่ละ ภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา ดังนี้			5.4.3.1 มคอ.2 รายละเอียดของหลักสูตร 5.4.3.2 มคอ.3 รายละเอียดรายวิชา

ดัชนีตัวบ่งชี้ (KPI)	ผลการดำเนินการ			เอกสารหลักฐานประกอบ
	การดำเนินการ	เป็นไปตามเกณฑ์	ไม่เป็นไปตามเกณฑ์	
และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	1. รายวิชาที่เปิดสอนในภาคเรียนที่ 1 มีจำนวน 31 รายวิชา เป็นวิชาเอก 15 รายวิชา 2. รายวิชาที่เปิดในภาคเรียนที่ 2 มีจำนวน 35 รายวิชา เป็นวิชาเอก 18 รายวิชา			
(4) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5	รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ.5) ผลการดำเนินการของรายวิชา ที่ส่ง มคอ.5 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559. มีจำนวน 31 รายวิชา และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559. มี จำนวน 35 รายวิชา	✓		5.4.4.1 เอกสาร มคอ.5 รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา
(5) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังปีการศึกษา	อาจารย์ประจำหลักสูตรได้ร่วมจัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วันหลังสิ้นสุดปีการศึกษา	✓		5.4.5.1 มคอ.7 รายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร
(6) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของ	มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนดใน มคอ.3 มากกว่าร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา ภาคเรียนที่ 1 หลักสูตรดำเนินการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ 13 รายวิชา ได้แก่ วิชา	✓		5.4.6.1 เอกสาร มคอ.5 รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา

ดัชนีตัวบ่งชี้ (KPI)	ผลการดำเนินการ			เอกสารหลักฐานประกอบ
	การดำเนินการ	เป็นไปตามเกณฑ์	ไม่เป็นไปตามเกณฑ์	
รายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	- การปกครองท้องถิ่นไทย - การสำรวจ - ภูมิศาสตร์กายภาพ - ภูมิศาสตร์มนุษย์ - ท้องถิ่นศึกษา - แผนที่และการแปลความ - ภัยพิบัติศึกษา - การวางผังเมือง - ภูมิศาสตร์ประเทศไทย - ระบบกำหนดตำแหน่งของโลก - ภูมิสารสนเทศสนับสนุนงานด้านผังเมือง - ภูมิสารสนเทศเพื่อสนับสนุนงานด้านการจัดการภัยพิบัติ - การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ภูมิสารสนเทศ ภาคเรียนที่ 2 หลักสูตรดำเนินการ ทวนสอบผลสัมฤทธิ์ 18 รายวิชา ได้แก่ วิชา - คอมพิวเตอร์สำหรับ ภูมิสารสนเทศ - คณิตศาสตร์สำหรับ ภูมิสารสนเทศ - เทคนิคการเก็บข้อมูลชุมชน - ภูมิศาสตร์การท่องเที่ยว - การทำแผนที่ - ระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์ - การรับรู้ระยะไกล - การออกแบบระบบฐานข้อมูล - การจัดการทรัพยากร			

ดัชนีตัวบ่งชี้ (KPI)	ผลการดำเนินการ			เอกสารหลักฐานประกอบ
	การดำเนินการ	เป็นไปตามเกณฑ์	ไม่เป็นไปตามเกณฑ์	
	สิ่งแวดล้อม - ภูมิสารสนเทศสนับสนุนงานด้านภาษี - การเขียนโปรแกรมประยุกต์สำหรับระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์ - การประยุกต์ภูมิสารสนเทศเพื่อการจัดการพื้นที่ - การวางแผนการใช้ประโยชน์ที่ดิน - สถิติทางภูมิศาสตร์ - การนำเสนอแผนที่ผ่านอินเทอร์เน็ต - การวิจัยโดยใช้ภูมิสารสนเทศเพื่อการจัดการท้องถิ่น - การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ			
(7) มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู จากผลการประเมินผล การประเมินผล การเรียนรู จากผลการประเมิน การดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว	มีการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว	√		5.4.7.1 มคอ.7 รายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร
(8) อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศ หรือ คำแนะนำด้านการ	8.1 มีอาจารย์ใหม่ - มีอาจารย์ใหม่ทั้งสิ้น 1 คน - ได้รับการปฐมนิเทศ 1 คน และได้รับคำแนะนำด้านการจัดการ	√		5.4.8.1 คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ใหม่ 5.4.8.2 คำสั่งแต่งตั้งพี่เลี้ยงให้กับอาจารย์ใหม่

ดัชนีตัวบ่งชี้ (KPI)	ผลการดำเนินการ			เอกสารหลักฐานประกอบ
	การดำเนินการ	เป็นไปตามเกณฑ์	ไม่เป็นไปตามเกณฑ์	
จัดการเรียนการสอน	เรียนการสอน 1 คน			5.4.8.3 คำสั่งของอาจารย์ใหม่ที่เข้าร่วมกิจกรรมปฐมนิเทศ
(9) อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการและ/หรือวิชาชีพอย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	9.1 มีอาจารย์ประจำทั้งสิ้น 5 คน 1. น.ส.หทัยกาญจน์ คงรักษ์ ได้รับการพัฒนา เรื่อง - การพัฒนาการเรียนการสอนในระดับอุดมศึกษากับการขับเคลื่อนประเทศไทย 4.0 - สัมมนาเชิงวิชาการระบบภูมิสารสนเทศ TUC : Thai GIS User Thailand Conference 2. น.ส.เอมอร อ้าวสกุล ได้รับการพัฒนา เรื่อง - การพัฒนาการเรียนการสอนในระดับอุดมศึกษากับการขับเคลื่อนประเทศไทย 4.0 - สัมมนาเชิงวิชาการระบบภูมิสารสนเทศ TUC : Thai GIS User Thailand Conference - โครงการประชุมปฏิบัติการ “การสร้างความสุขในการทำงาน (Happy Workplace)” 3. นายธนิยตัน วานิช ได้รับการพัฒนา เรื่อง - สัมมนาเชิงวิชาการระบบภูมิสารสนเทศ TUC	√		5.4.9.1 คำสั่งในการไปราชการในการฝึกอบรมและพัฒนาทางวิชาการ

ดัชนีตัวบ่งชี้ (KPI)	ผลการดำเนินการ			เอกสารหลักฐานประกอบ
	การดำเนินการ	เป็นไปตามเกณฑ์	ไม่เป็นไปตามเกณฑ์	
	: Thai GIS User Thailand Conference - โครงการประชุมปฏิบัติการ “การสร้างความสุขในการทำงาน (Happy Workplace)” 4. ผศ.นาถนเรศ อากาศสุวรรณ ได้รับการพัฒนา เรื่อง - อบรมพัฒนาด้านผู้บริหารด้านการพัฒนาทรัพยากรบุคคล - โครงการประชุมปฏิบัติการ “การสร้างความสุขในการทำงาน (Happy Workplace)” 5. นายอติวิทย์ มิตรงาม ได้รับการพัฒนา เรื่อง - โครงการพัฒนาอาจารย์มืออาชีพรุ่นใหม่ ในยุคไร้พรมแดนเพื่อความเป็นเลิศ 9.2 ได้รับการพัฒนาตามเกณฑ์ 5 คน 9.3 คิดเป็นร้อยละ 100			
(10) จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	10.1 มีบุคลากรสายสนับสนุน - มีบุคลากรทั้งสิ้น 2 คน 1. นางจิรวรรณ โปเกลี้ยง ได้รับการพัฒนา เรื่อง - โครงการประชุมปฏิบัติการ “การสร้างความสุขในการทำงาน (Happy Workplace)” - อบรมการใช้ระบบงานสาร	√		5.4.10.1 คำสั่งในการไปราชการในการฝึกอบรมและพัฒนาทางวิชาการ

ดัชนีตัวบ่งชี้ (KPI)	ผลการดำเนินการ			เอกสารหลักฐานประกอบ
	การดำเนินการ	เป็นไปตามเกณฑ์	ไม่เป็นไปตามเกณฑ์	
	บรรณ (MIS) 2. นายนิมิง นิเลาะ ได้รับการพัฒนา เรื่อง - โครงการประชุมปฏิบัติการ “การสร้างความสุขในการทำงาน (Happy Workplace)” - โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง ความปลอดภัยของข้อมูลสารสนเทศ - ได้รับการพัฒนา 2 คน - คิดเป็นร้อยละ 100			
(11) ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/ บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตรเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5.1 จากคะแนนเต็ม 5.0	ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย เท่ากับ 4.59 คะแนน	✓		5.4.1.1 ผลประเมินแบบความพึงพอใจของนักศึกษาชั้นปีสุดท้าย
(12) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5.00	หลักสูตรไม่มีบัณฑิต	ไม่มีขอรับการประเมิน		
(1)	จำนวนตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติที่ดำเนินการได้จริง			11
(2)	จำนวนตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติที่ต้องดำเนินการในปีการศึกษา 2559			11

ดัชนีตัวบ่งชี้ (KPI)	ผลการดำเนินการ			เอกสารหลักฐานประกอบ
	การดำเนินการ	เป็นไปตามเกณฑ์	ไม่เป็นไปตามเกณฑ์	
(3)	ร้อยละของผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้การดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ (1) / (2) × 100			ร้อยละ 100

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมายปี 2559	ผลการดำเนินงาน		การบรรลุเป้าหมาย
		ปี 2558	ปี 2559	
5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบ	5.00 คะแนน	5.00 คะแนน	5.00 คะแนน	บรรลุ

สรุปผลการประเมินตนเองตามองค์ประกอบ 5

ตัวบ่งชี้	คะแนนประเมินตนเอง
5.1 สาระของรายวิชาในหลักสูตร	3.00
5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน	3.00
5.3 การประเมินผู้เรียน	3.00
5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	5.00
คะแนนเฉลี่ยรายองค์ประกอบ	3.50

หมวดที่ 5 การบริหารหลักสูตร

ปัญหาในการบริหารหลักสูตร	ผลกระทบของปัญหาต่อสัมฤทธิ์ผลตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	แนวทางการป้องกันและแก้ไข ปัญหาในอนาคต
1. อาจารย์ในหลักสูตรนอกจากสอนในรายวิชาของหลักสูตรแล้วยังต้องรับภาระการสอนในวิชาการศึกษาทั่วไปหลายกลุ่ม	ทำให้อาจารย์ในหลักสูตรมีภาระการสอนเพิ่มขึ้น ทำให้มีเวลาในการเตรียมสอนวิชาในหลักสูตรน้อยลง	1. เปลี่ยนภาระงานสอนของอาจารย์ในหลักสูตรให้ใกล้เคียงกัน และให้อาจารย์นอกหลักสูตรรับผิดชอบรายวิชาการศึกษาทั่วไปให้มากขึ้น 2. แจ้งปัญหากับผู้บริหารคณะที่รับผิดชอบด้านวิชาการ เพื่อให้ดำเนินการประสานกับทางมหาวิทยาลัยในการจัดหาผู้สอนวิชาการศึกษาทั่วไปเพิ่ม
2. งบประมาณในการพัฒนาตนเองของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่คณะจัดสรรให้ยังไม่เพียงพอ	ทำให้อาจารย์ประจำหลักสูตรสามารถพัฒนาตนเองได้น้อยครั้ง เนื่องจากค่าลงทะเบียนในการเข้าร่วมโครงการด้านภูมิสารสนเทศค่อนข้างจะมีค่าใช้จ่ายสูง ส่งผลให้อาจารย์ประจำหลักสูตรมีโอกาสนำองค์ความรู้ใหม่ ๆ ด้านภูมิสารสนเทศมาพัฒนารายวิชาในหลักสูตรได้น้อย	จัดโครงการบริการวิชาการเพื่อหารายได้มาสนับสนุน

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ (P)

ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงาน	เอกสารหลักฐานประกอบ
- ระบบการดำเนินงานของภาควิชา/คณะ/สถาบันโดยมีส่วนร่วมของอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ หลักสูตรมีระบบกลไกในการดำเนินงานเพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ดังนี้ ในปีการศึกษา 2558 หลักสูตรภูมิสารสนเทศมีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ประกอบด้วย ห้องปฏิบัติการภูมิสารสนเทศ จำนวน 2 ห้อง พร้อมครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์ 62 เครื่อง กล้องสำรวจ 2 ชุด กล้องวัดระดับ 5 ชุด เครื่อง GPS จำนวน 15 เครื่อง โปรแกรมสำหรับใช้ในการเรียนระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์คือ ArcGIS จำนวน 31 ชุด ซึ่งสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทั้งหมดนี้เกิดจากการวางแผนที่เป็นระบบจากอาจารย์ประจำหลักสูตรภูมิสารสนเทศที่มีส่วนร่วมในกระบวนการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้โดยเริ่มจากการสำรวจความต้องการของ	6.1-1 ผลการประเมินความพึงพอใจต่อนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพภูมิสารสนเทศ

ผลการดำเนินงาน	เอกสารหลักฐานประกอบ
อาจารย์ประจำหลักสูตรและประเมินความพึงพอใจจากนักศึกษาในหลักสูตรโดยใช้แบบสำรวจเรื่องสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และมอบหมายให้ตัวแทนจากอาจารย์ประจำหลักสูตรดำเนินการจัดทำคุณสมบัติครุภัณฑ์ในการจัดหาครุภัณฑ์และดำเนินการของงบประมาณตามขั้นตอน เมื่อได้รับการอนุมัติงบประมาณจึงดำเนินการจัดซื้อตามขั้นตอนของทางราชการ ในปี 2559 กรรมการบริหารหลักสูตรภูมิสารสนเทศมีการสำรวจความต้องการของอาจารย์ที่สอนวิชาต่าง ๆ ของหลักสูตรในประเด็นของความเพียงพอของห้องปฏิบัติการและครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์ ประกอบกับการใช้แบบสอบถามนักศึกษาเกี่ยวกับ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีอยู่พบว่า ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้อยู่ในระดับดี แต่มีอุปกรณ์การเรียนรู้บางอย่าง เช่น กล้องวัดระดับ กล้องวัดมุม เครื่อง GPS คอมพิวเตอร์ รวมถึงห้องปฏิบัติการที่ยังไม่เพียงพอ กรรมการหลักสูตรจึงสรุปความต้องการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่ยังไม่เพียงพอและมอบหมายให้ตัวแทนหลักสูตรจัดทำคุณสมบัติเตรียมไว้เพื่อของบประมาณจากแหล่งต่าง ๆ ได้ทันทั่วทั้ง โดยทางหลักสูตรได้ยื่นโครงการจัดหาครุภัณฑ์ภูมิสารสนเทศเพื่อของบประมาณแผ่นดินปี 2560 ผ่านขั้นตอนที่มหาวิทยาลัยกำหนดไว้แต่โครงการที่ขอไม่ได้รับการอนุมัติงบประมาณ กรรมการบริหารหลักสูตรไม่ได้นิ่งนอนใจกับสิ่งที่เกิดขึ้นจึงได้ประสานงานกับทางคณะในเรื่องของความเป็นไปได้ในการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่ยังไม่เพียงพอ ซึ่งคณะไม่มีงบประมาณในการจัดซื้อแต่ทางคณะได้รับงบประมาณโครงการปรับปรุงอาคาร 3 ซึ่งได้รับมอบมาจากคณะวิทยาการจัดการ คณะจึงอนุเคราะห์ห้องปฏิบัติการภูมิสารสนเทศ ขนาด 64 ตารางเมตรให้กับหลักสูตร 1 ห้อง โดยออกแบบให้เป็นห้องคอมพิวเตอร์ ส่วนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้อื่น ๆ ที่ยังไม่เพียงพอ ทางหลักสูตรจะวางแผนเพื่อของบประมาณสนับสนุนในงบประมาณหน้าต่อไป สำหรับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้อื่น ๆ เช่น ตำรา ฐานข้อมูลเพื่อการสืบค้น ที่ประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรมีส่วนร่วมในการเสนอความต้องการไปยังสำนักวิทยบริการฯ ตามแบบสำรวจของสำนักวิทยบริการฯ เพื่อจัดให้มีตำรา และฐานข้อมูลที่ทันสมัยทางด้านภูมิสารสนเทศ ส่งผลให้นักศึกษาสามารถเข้าใช้ประโยชน์ได้อย่างเต็มที่ หลักสูตรได้มีการทบทวนกระบวนการในการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ พบว่าหลักสูตรมีระบบกลไกที่ดี มีการสำรวจ และตรวจสอบความทันสมัยของโปรแกรมทางด้าน	

ผลการดำเนินงาน	เอกสารหลักฐานประกอบ																		
ภูมิสารสนเทศ มีการจัดทำคุณสมบัติเครื่องมือ หรือครุภัณฑ์ เตรียมไว้เพื่อของบประมาณจากแหล่งต่าง ๆ ได้ทันท่วงที ทำให้ที่ผ่านมามีหลักสูตรได้รับงบประมาณแผ่นดินในการจัดซื้อจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของหลักสูตร อีกทั้งหลักสูตรได้ดำเนินการสอบถามความพึงพอใจของสถานฝึกงานนักศึกษาทั้งหมด 13 แห่ง ในประเด็นความพึงพอใจต่อทักษะการใช้เทคโนโลยี โดยเฉพาะเทคโนโลยีทางด้านRemote Sensing (RS) , ด้านGlobal Navigation Satellite System(GNSS) และด้านGeographic Information System (GIS) ดังต่อไปนี้ <table><tr><th>ด้าน</th><th>ค่าเฉลี่ย</th><th>ระดับ</th></tr><tr><td>ความสามารถการใช้คอมพิวเตอร์เบื้องต้น</td><td>4.38</td><td>มาก</td></tr><tr><td>ความสามารถในการทำ/วิเคราะห์แผนที่</td><td>4.15</td><td>มาก</td></tr><tr><td>ความสามารถในการใช้เครื่องมือที่เกี่ยวข้องกับงาน</td><td>4.23</td><td>มาก</td></tr><tr><td>การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการทำงานเพื่อให้งานบรรลุเป้าหมาย</td><td>3.85</td><td>มาก</td></tr><tr><td>รวม</td><td>4.15</td><td>มาก</td></tr></table> จากผลการประเมินความพึงพอใจ พบว่าสถานฝึกงานมีความพึงพอใจต่อทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอยู่ในระดับมาก ซึ่งสะท้อนให้เห็นว่านักศึกษาได้รับการฝึกฝนการใช้เครื่องมือทางภูมิสารสนเทศในการเรียนการสอนเป็นอย่างดีทุกคน ทำให้เมื่อไปปฏิบัติงานจริงในสถานที่ฝึกงานนักศึกษาสามารถใช้เครื่องมือได้เป็นอย่างดี	ด้าน	ค่าเฉลี่ย	ระดับ	ความสามารถการใช้คอมพิวเตอร์เบื้องต้น	4.38	มาก	ความสามารถในการทำ/วิเคราะห์แผนที่	4.15	มาก	ความสามารถในการใช้เครื่องมือที่เกี่ยวข้องกับงาน	4.23	มาก	การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการทำงานเพื่อให้งานบรรลุเป้าหมาย	3.85	มาก	รวม	4.15	มาก	
ด้าน	ค่าเฉลี่ย	ระดับ																	
ความสามารถการใช้คอมพิวเตอร์เบื้องต้น	4.38	มาก																	
ความสามารถในการทำ/วิเคราะห์แผนที่	4.15	มาก																	
ความสามารถในการใช้เครื่องมือที่เกี่ยวข้องกับงาน	4.23	มาก																	
การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการทำงานเพื่อให้งานบรรลุเป้าหมาย	3.85	มาก																	
รวม	4.15	มาก																	
- กระบวนการปรับปรุงตามผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ จากการสอบถามความพึงพอใจของนักศึกษา ประจำปี 2559 ผลการสอบถามความพึงพอใจมีดังนี้ <table><tr><th>ประเด็นคำถาม (ด้านปัจจัยสนับสนุนการเรียนรู้)</th><th>ค่าเฉลี่ย</th><th>ระดับ</th></tr><tr><td>1. จำนวนหรือความเพียงพอของอุปกรณ์/สื่อการเรียนการสอน</td><td>4.40</td><td>มาก</td></tr><tr><td>2. ประสิทธิภาพของอุปกรณ์การเรียนการสอน เช่น เครื่อง GPS, เซ็มทิส , กล้องวัดมุม , กล้องระดับ ตัวอย่างหินมีเพียงพอและเหมาะสมต่อการฝึกปฏิบัติ</td><td>4.40</td><td>มาก</td></tr></table>	ประเด็นคำถาม (ด้านปัจจัยสนับสนุนการเรียนรู้)	ค่าเฉลี่ย	ระดับ	1. จำนวนหรือความเพียงพอของอุปกรณ์/สื่อการเรียนการสอน	4.40	มาก	2. ประสิทธิภาพของอุปกรณ์การเรียนการสอน เช่น เครื่อง GPS, เซ็มทิส , กล้องวัดมุม , กล้องระดับ ตัวอย่างหินมีเพียงพอและเหมาะสมต่อการฝึกปฏิบัติ	4.40	มาก										
ประเด็นคำถาม (ด้านปัจจัยสนับสนุนการเรียนรู้)	ค่าเฉลี่ย	ระดับ																	
1. จำนวนหรือความเพียงพอของอุปกรณ์/สื่อการเรียนการสอน	4.40	มาก																	
2. ประสิทธิภาพของอุปกรณ์การเรียนการสอน เช่น เครื่อง GPS, เซ็มทิส , กล้องวัดมุม , กล้องระดับ ตัวอย่างหินมีเพียงพอและเหมาะสมต่อการฝึกปฏิบัติ	4.40	มาก																	

ผลการดำเนินงาน			เอกสารหลักฐานประกอบ															
<table><tr><th>ประเด็นคำถาม (ด้านปัจจัยสนับสนุนการเรียนรู้)</th><th>ค่าเฉลี่ย</th><th>ระดับ</th></tr><tr><td>3. สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนมีความชัดเจน เข้าใจง่าย</td><td>4.40</td><td>มาก</td></tr><tr><td>4. มีสื่อการเรียนการสอนและอุปกรณ์การศึกษาที่ทันสมัยพร้อมใช้งานและเพียงพอต่อนักศึกษา</td><td>4.20</td><td>มาก</td></tr><tr><td>5. สภาพห้องเรียนช่วยเสริมสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ เช่น บรรยากาศเหมาะสมต่อการเรียน ห้องเรียนสะอาด</td><td>3.80</td><td>มาก</td></tr><tr><td>ภาพรวมด้านปัจจัยสนับสนุนการเรียนรู้</td><td>4.24</td><td>มาก</td></tr></table>			ประเด็นคำถาม (ด้านปัจจัยสนับสนุนการเรียนรู้)	ค่าเฉลี่ย	ระดับ	3. สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนมีความชัดเจน เข้าใจง่าย	4.40	มาก	4. มีสื่อการเรียนการสอนและอุปกรณ์การศึกษาที่ทันสมัยพร้อมใช้งานและเพียงพอต่อนักศึกษา	4.20	มาก	5. สภาพห้องเรียนช่วยเสริมสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ เช่น บรรยากาศเหมาะสมต่อการเรียน ห้องเรียนสะอาด	3.80	มาก	ภาพรวมด้านปัจจัยสนับสนุนการเรียนรู้	4.24	มาก	
ประเด็นคำถาม (ด้านปัจจัยสนับสนุนการเรียนรู้)	ค่าเฉลี่ย	ระดับ																
3. สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนมีความชัดเจน เข้าใจง่าย	4.40	มาก																
4. มีสื่อการเรียนการสอนและอุปกรณ์การศึกษาที่ทันสมัยพร้อมใช้งานและเพียงพอต่อนักศึกษา	4.20	มาก																
5. สภาพห้องเรียนช่วยเสริมสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ เช่น บรรยากาศเหมาะสมต่อการเรียน ห้องเรียนสะอาด	3.80	มาก																
ภาพรวมด้านปัจจัยสนับสนุนการเรียนรู้	4.24	มาก																
ซึ่งเห็นได้ว่า ผลการพึงพอใจอยู่ในระดับมาก แต่ทางหลักสูตรยังคงต้องซื้ออุปกรณ์การเรียนบางอย่างเพิ่ม เช่น เครื่อง GPS เครื่องคอมพิวเตอร์ เพื่อให้อุปกรณ์เหล่านั้นเพียงพอและเอื้อต่อการเรียนรู้ของนักศึกษามากยิ่งขึ้น เนื่องจากหลักสูตรมีรายวิชาที่เน้นให้นักศึกษาทำวิจัย 2 รายวิชา คือวิชาการประยุกต์ภูมิสารสนเทศเพื่อการจัดการพื้นที่ ของนักศึกษาชั้นปีที่ 3 และวิชาการวิจัยโดยใช้ภูมิสารสนเทศเพื่อพัฒนาท้องถิ่น ของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ซึ่งนักศึกษาต้องใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ในการทำวิจัยนอกเวลาเรียน หลักสูตรจึงมีการวางแผนในการจัดทำห้องปฏิบัติการ 3 เพิ่มเติม และจากผลการประเมินสภาพห้องเรียนในเรื่องของความสะอาด หลักสูตรได้ดำเนินการแจ้งคณะ และแจ้งแม่บ้านในการทำความสะอาด อีกทั้งหลักสูตรแจ้งอาจารย์ผู้สอนขอให้ตรวจสอบความสะดวกความเรียบร้อยก่อนหมดคาบเรียนโดยให้นักศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการดูแลความสะดวกโดยเฉพาะห้องปฏิบัติการ ซึ่งพยายามสร้างจิตสำนึกรักษา กำหนดกฎระเบียบการดูแลรักษาห้องปฏิบัติการให้พร้อมใช้งานเสมอ และมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้																		

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย ปี 2559	ผลการดำเนินงาน		การบรรลุเป้าหมาย
		ปี 2558	ปี 2559	
6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	4 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	บรรลุ

หมวดที่ 6 ข้อคิดเห็น

1. ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณภาพหลักสูตรจากผู้ประเมิน

ข้อคิดเห็นหรือสาระจากผู้ประเมิน	ความเห็นของหลักสูตร/ ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต่อ ข้อคิดเห็นหรือสาระที่ได้รับ	การนำไปดำเนินการวางแผน หรือปรับปรุงหลักสูตร
- พัฒนาระบบการในการเสริมสร้างทักษะทางวิชาชีพ ตามระดับชั้น - เพิ่มพูนทักษะทางวิชาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการตลาดแรงงานในปัจจุบัน	กำหนดทักษะนักศึกษาแต่ละชั้นปี	จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยพัฒนาทักษะตามระดับชั้น
- ควรสนับสนุนให้อาจารย์หลักสูตรมีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการเพิ่มขึ้น - ควรสนับสนุนให้มีการกำหนดตำแหน่งทางวิชาการเพิ่มขึ้น - ควรสนับสนุนให้อาจารย์ได้ทำวิจัยเพิ่มมากขึ้น	สนับสนุนการพัฒนาอาจารย์ในทุกด้าน	- ประชาสัมพันธ์แหล่งทุนงานวิจัยให้อาจารย์ทราบ - วิเคราะห์ข้ออุดรากำลังเพื่อให้การบริหารอาจารย์มีความคล่องตัว และสามารถส่งเสริมให้อาจารย์ลาศึกษาต่อตามแผนพัฒนาตนเองที่ตั้งไว้
- ในการปรับปรุงหลักสูตรที่จะดำเนินการต่อไป ควรมีกระบวนการที่นำไปสู่การวางแผนการประเมิน โดยศึกษาปัญหา อุปสรรค รวมถึงทันสมัย และสำรวจความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต และดำเนินการตามแผนที่มีการปรับปรุง - ควรสนับสนุนให้มีการบูรณาการการเรียนการสอนกับการวิจัย และการบริการวิชาการเพิ่มขึ้น	วางแผนและเตรียมการปรับปรุงหลักสูตร	ทำวิจัยความคาดหวังและความพึงพอใจต่อหลักสูตรของนักศึกษาทุกชั้นปี เพื่อนำผลมาพัฒนาหลักสูตร

ข้อคิดเห็นหรือสาระจากผู้ประเมิน	ความเห็นของหลักสูตร/ ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต่อ ข้อคิดเห็นหรือสาระที่ได้รับ	การนำไปดำเนินการวางแผน หรือปรับปรุงหลักสูตร
- ควรให้นักศึกษา/อาจารย์มีส่วนร่วมในการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้มากขึ้น เช่น ใช้การสำรวจความต้องการ และประเมินความพึงพอใจของอาจารย์เพื่อนำปัญหาและอุปสรรคไปปรับปรุง	สำรวจความต้องการและประเมินความพึงพอใจของอาจารย์และนักศึกษาในการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	สำรวจความพึงพอใจและความต้องการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของนักศึกษาและอาจารย์

หมวดที่ 7 การเปลี่ยนแปลงที่มีผลกระทบต่อหลักสูตร

การเปลี่ยนแปลงภายในสถาบัน (ถ้ามี) ที่มีผลกระทบต่อหลักสูตรในช่วง 2 ปีที่ผ่านมา	- ไม่มี -
การเปลี่ยนแปลงภายนอกสถาบัน (ถ้ามี) ที่มีผลกระทบต่อหลักสูตรในช่วง 2 ปีที่ผ่านมา	- ไม่มี -

หมวดที่ 8 แผนการดำเนินการเพื่อพัฒนาหลักสูตร

1. แผนปฏิบัติการประจำปี 2560

แผนการปฏิบัติงาน	วันที่คาดว่าจะสิ้นสุดแผน	ผู้รับผิดชอบ
1. แผนการติดตามและปรับปรุงหลักสูตรปีการศึกษา 2560	15 ธันวาคม 2560	นางสาวหทัยกาญจน์ คงรักษ์
2. โครงการออกภาคสนามในรายวิชา	30 เมษายน 2561	นางสาวเอมอร อ่าวสกุล
3. โครงการสร้างเสริมประสบการณ์	30 เมษายน 2561	นายอติวิชญ์ มิตรงาม
4. โครงการพัฒนาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	30 เมษายน 2561	นายณัย ตันวานิช

2. ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามแผนและข้อเสนอแนะในการพัฒนาหลักสูตร

ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะ	การดำเนินงาน/ผลการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ
จัดหาอุปกรณ์การเรียนการสอนให้เพียงพอต่อการเรียนการสอนสำหรับนักศึกษา	ทางหลักสูตรได้ทำการของงบประมาณแผ่นดินเพื่อจัดซื้ออุปกรณ์การเรียนการสอนในงบประมาณประจำปี 2560 ซึ่งทางมหาวิทยาลัยไม่พิจารณาอนุมัติ กรรมการประจำหลักสูตรจึงจัดทำแผนเพื่อที่จะขอใหม่จากงบที่เหลือจ่ายในปีงบประมาณ 2560 และในปีงบประมาณ 2561 อีกครั้ง
จัดทำแผนพัฒนาอาจารย์ทั้งด้านคุณวุฒิ ตำแหน่งทางวิชาการ งานวิจัย และการตีพิมพ์ผลงานทั้งในวารสารทั้งในระดับชาติและระดับนานาชาติ โดยต้องมีการติดตามผลให้เป็นไปตามแผน มีมาตรการสร้างแรงบันดาลใจ ช่วยแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างทาง	อาจารย์ประจำหลักสูตรได้ร่วมกับนักศึกษาในหลักสูตรนำเสนองานวิจัยในการประชุมวิชาการนิสิตนักศึกษา ภูมิศาสตร์และภูมิสารสนเทศศาสตร์แห่งประเทศไทย ครั้งที่ 9 อีกทั้งยังรวมทีม ขอบุณ วช. เพื่อช่วยกันกระตุ้นและช่วยกันหาหรือให้เกิดงานวิจัย ซึ่งขณะนี้ยังไม่ได้มีการตอบรับหรือปฏิเสธแต่อย่างใด
เพิ่มจำนวนทุนการศึกษาและความหลากหลายของแหล่งทุนมากยิ่งขึ้น	ในปี 2559 เพิ่มจำนวนทุน โดยสามารถจำแนกทุนได้ 2 แบบ คือ ทุนจากบุคคลภายนอก และทุนจากบุคคลภายใน ซึ่งทุนจากบุคคลภายในมาจากการระดมเงินเพื่อช่วยเหลือนักศึกษา ที่เรียนดีแต่ขาดแคลนทุนทรัพย์ นักศึกษาภูมิสารสนเทศ ได้เพิ่มเติมจำนวน 1 ทุน และทุนจากบุคคลภายนอก โดยทุนจากภายนอกจะติดต่อผ่านกองพัฒนานักศึกษา ซึ่งทางหลักสูตรจะประชาสัมพันธ์ให้

ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะ	การดำเนินงาน/ผลการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ
	นักศึกษาทราบ ซึ่งปัจจุบัน นักศึกษาหลักสูตรภูมิสารสนเทศได้รับทุนจากบุคคลภายนอก 1 ทุน
ให้เพิ่มเติมรายวิชาที่ใช้ภาษาอังกฤษทางด้านภูมิศาสตร์หรือภูมิสารสนเทศ เช่น วิชา Reading for Geography	ในการปรับปรุงหลักสูตรใหม่ได้มีการใส่รายวิชาการอ่านทางภูมิสารสนเทศ ซึ่งคาดว่าจะรายวิชาจะถูกบรรจุให้นักศึกษาในปี 61 และในปี 2559 ได้เพิ่มเติมเนื้อหาภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับงานภูมิสารสนเทศในรายวิชาภูมิศาสตร์มนุษย์ การรับรู้ระยะไกล
ศูนย์การเรียนรู้ของสาขาวิชาภูมิสารสนเทศที่มีสื่อ เช่น ตำรา งานวิจัย ตัวอย่างชุดดิน หินประเภทต่างๆ	ทางหลักสูตรได้ทำเรื่องขอห้องเรียนจากคณะฯ เพื่อทำเป็นห้องการเรียนรู้ในอาคาร 3 เรือนร้อยแล้ว แต่กำลังรอของงบประมาณ เพื่อจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ที่ต้องใช้ในศูนย์การเรียนรู้ภูมิสารสนเทศ

3. ข้อเสนอแนะในการพัฒนาหลักสูตร

3.1 ข้อเสนอแนะในการปรับโครงสร้างหลักสูตร (จำนวนหน่วยกิต รายวิชาแกน รายวิชาเลือก.....)

3.2 ข้อเสนอการเปลี่ยนแปลงรายวิชา(การเปลี่ยนแปลง เพิ่มหรือลด เนื้อหาในรายวิชา การเปลี่ยนแปลงวิธีการสอนและ

การปรับเปลี่ยนรายวิชา		
2592402 ระเบียบกำหนดตำแหน่งบนโลก Global Positioning System เทคโนโลยีการกำหนดตำแหน่งบนโลกโดยเครื่องรับสัญญาณจากดาวเทียม	2591403 การกำหนดตำแหน่งบนพื้นผิวโลกด้วยดาวเทียม Global Positioning System เทคโนโลยีในการกำหนดตำแหน่งภูมิศาสตร์บนพื้นผิวโลกโดยใช้เครื่องมือชนิดต่าง ๆ ซึ่งสามารถรับสัญญาณจากดาวเทียมและการคำนวณโดยแสดงผลค่าพิกัด ณ ตำแหน่งที่ศึกษาได้ทั้งแบบชนิดออดเดติก หรือ UTM เพื่อนำมาประกอบในการตรวจสอบความถูกต้องผิวพิภพ	เพื่อให้ขอบเขตของการเรียนครอบคลุมมากขึ้น
ไม่มี	2591201 ภาษาอังกฤษเพื่อภูมิสารสนเทศ English for Geo - informatics อ่าน ทำความเข้าใจ วิเคราะห์ สังเคราะห์ และสรุป บทความ ตำรา เอกสาร วารสาร	เป็นรายวิชาใหม่เนื่องจากภาษาอังกฤษมีความจำเป็นสำหรับภูมิสารสนเทศ ทั้งการใช้โปรแกรม การอ่านงานวิจัยหรือบทความ

การปรับเปลี่ยนรายวิชา		
	ทฤษฎีทางภูมิสารสนเทศที่เป็นภาษาอังกฤษ	ต่าง ๆ จึงมีความจำเป็นต้องเรียน
ไม่มี	2593401 โฟโตแกรมเมตรี Photogrammetre 3(2-2-5) หลักการสำรวจด้วยภาพถ่ายทางอากาศ การวางแผนการบินถ่ายภาพ กล้องและการถ่ายภาพทางอากาศ เรขาคณิตของภาพถ่าย การปรับแก้ความคลาดเคลื่อน การมองภาพ 3 มิติ และการแปลความหมายจากรูปถ่ายทางอากาศ	เป็นวิชาที่เพิ่มเติมจากหลักสูตรเนื่องจากข้อเสนอแนะจากการฝึกงานของนักศึกษาพบว่า หลายหน่วยงานแนะนำให้มีการเพิ่มวิชานี้เข้าไปในหลักสูตร
ไม่มี	การเขียนโปรแกรม 1 ภาษาคอมพิวเตอร์ชนิดต่าง ๆ หลักการเขียนโปรแกรมและการทำงานของโปรแกรม ภาษาคอมพิวเตอร์ การเขียนผังงาน อัลกอริทึม ชนิดของ ข้อมูลค่าคงที่ ตัวแปร อาร์เรย์ ประโยคทางเลขคณิต คำสั่งนำข้อมูลเข้า/แสดงผลข้อมูล การไหลของงาน การวนรอบ โปรแกรมย่อย	มีความจำเป็นต้องเพิ่มความรู้ทางด้านการเขียนโปรแกรม เพราะปัจจุบันเทคโนโลยีภูมิสารสนเทศต้องอาศัยพื้นฐานการเขียนโปรแกรมมากขึ้น จึงเพิ่มวิชานี้ในหลักสูตร
ไม่มี	การเขียนโปรแกรม 2 แนะนำการเขียนโปรแกรมในทางระบบสารสนเทศทางภูมิศาสตร์ ความหมายของสคริปต์ แมโคร การสร้าง การใช้งานและการลบแมโคร พื้นฐาน ArcObject แนะนำการพัฒนา ArcGIS Desktop สถาปัตยกรรมซอฟต์แวร์ ArcGIS การใช้ผังแบบจำลองเชิงวัตถุ การสร้างเครื่องมือ การเขียนโปรแกรมด้วย ArcObject การใช้งานชุดคำสั่ง การจัดการกับชุดข้อมูลและชั้นข้อมูล ข้อมูลคุณลักษณะ การแปลง การแสดงข้อมูล และ	มีความจำเป็นต้องเพิ่มความรู้ทางด้านการเขียนโปรแกรม เพราะปัจจุบันเทคโนโลยีภูมิสารสนเทศต้องอาศัยพื้นฐานการเขียนโปรแกรมมากขึ้น จึงเพิ่มวิชานี้ในหลักสูตร

การปรับเปลี่ยนรายวิชา		
	การดำเนินการกับข้อมูลเวกเตอร์และ แรสเตอร์	
2594401 การนำเสนอแผนที่ผ่านอินเทอร์เน็ต รูปแบบของสื่อที่ใช้ในการนำเสนอ การผลิตแผนที่สำหรับแสดงในระบบคอมพิวเตอร์ การสร้างแอปพลิเคชัน	2594401 การนำเสนอแผนที่ผ่านอินเทอร์เน็ต แนวคิดระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์ผ่านอินเทอร์เน็ต ความหมายของการทำแผนที่บนเว็บ โครงสร้างและองค์ประกอบของการทำแผนที่บนเว็บ โปรแกรมประยุกต์ต่าง ๆ เพื่อทำแผนที่บนเว็บ	เพื่อให้เนื้อหาทันสมัย เช่น การเพิ่มเนื้อหาการออกแบบ มีการศึกษาองค์ประกอบเว็บ เป็นต้น

รายงานผลการวิเคราะห์จุดเด่นและโอกาสในการพัฒนา องค์ประกอบที่ 2 - องค์ประกอบที่ 6

จุดแข็ง

1. อาจารย์ในหลักสูตรมีความใกล้ชิดกับนักศึกษา ทำให้นักศึกษากล้าเข้ามาขอคำปรึกษาได้
2. มีการประชุมเพื่อวิเคราะห์ความเหมาะสมของอาจารย์ผู้สอนแต่ละวิชาในทุกภาคการศึกษา โดยนำผลการประเมินการสอนของนักศึกษา และผลความพึงพอใจของนักศึกษามาวิเคราะห์เพื่อวางแผนผู้สอนในแต่ละวิชา
3. มีการสร้างเสริมประสบการณ์งานภูมิสารสนเทศจากจัดภาคสนาม เพื่อให้นักศึกษาได้เรียนรู้จากสถานที่จริง ประสบการณ์จริง นอกห้องเรียน
4. นักศึกษามีคอมพิวเตอร์ในการเรียน 1 เครื่อง : 1 คน ในวิชาฝึกปฏิบัติ
5. อาจารย์ภายในหลักสูตรมีการหารือกันอย่างสม่ำเสมอ เมื่อเจอปัญหาในเรื่องต่าง ๆ เช่น เรื่องอุปกรณ์
6. สนับสนุนการเรียนรู้ การฝึกปฏิบัติ ทำให้ปัญหาเหล่านั้นมักจะคลี่คลายไปในทิศทางที่ดี

แนวทางเสริมจุดแข็ง

1. มีการของบประมาณสำหรับจัดหาอุปกรณ์การเรียนการสอนในทุกปีงบประมาณแผ่นดิน

จุดที่ควรพัฒนา

1. การประชาสัมพันธ์หลักสูตรในสถานศึกษาต่าง ๆ ยังไม่ทั่วถึงเท่าที่ควร ทำให้หลักสูตรยังไม่เป็นที่รู้จักในวงกว้าง
2. ควรเพิ่มงบประมาณในการจัดโครงการพัฒนานักศึกษา แต่เนื่องจากงบประมาณที่หลักสูตรได้รับจัดสรรมานั้น เป็นการจัดสรรตามรายหัวของนักศึกษาเพียงอย่างเดียว ทำให้ได้รับงบประมาณไม่เพียงพอต่อการจัดโครงการให้เกิดความหลากหลาย

3. ทุณการศึกษาที่หลักสูตรจัดหามามอบให้แก่ักศึกษาขงน้อยเกินไป
4. อาจารย์ประจำหลักสูตรมีภาระงานสอนเกิน 15 คาบต่อสัปดาห์
5. อาจารย์ประจำหลักสูตรไม่มีคุณวุฒิปริญญาเอก
6. จำนวนอาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการน้อย
7. อาจารย์ประจำหลักสูตรมีผลงานทางวิชาการในปริมาณน้อย

ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง/พัฒนา

1. วางแผนและจัดสรรงบประมาณเพื่อใช้ในการประชาสัมพันธ์หลักสูตรเพิ่มขึ้น
2. คณะและมหาวิทยาลัยควรมีนโยบายในการสนับสนุนและเอื้อให้อาจารย์ได้ลาศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก และขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ
3. จัดระบบสนับสนุนให้อาจารย์ทำวิจัยมากขึ้น

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร :

- | | | |
|--|---------|--|
| 1. ชื่อ - นามสกุล นางสาวเอมอร อ่าวสกุล | ลายเซ็น |  |
| 2. ชื่อ - นามสกุล นายนารถ อากาศวรรณ | ลายเซ็น |  |
| 3. ชื่อ - นามสกุล นางสาวหทัยกาญจน์ คงรักษ์ | ลายเซ็น |  |
| 4. ชื่อ - นามสกุล นายธนิย ตันวานิช | ลายเซ็น |  |
- วันที่รายงาน 7 กรกฎาคม 2560

เห็นชอบโดย

ชื่อ - นามสกุล นายสิทธิพร ศรีม่วง ลายเซ็น 

(ประธานโปรแกรมวิชาสังคมศาสตร์)

วันที่ 7 กรกฎาคม 2560

เห็นชอบโดย

ชื่อ - นามสกุล ผู้ช่วยศาสตราจารย์นารถ อากาศวรรณ ลายเซ็น 

(คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์)

วันที่ 7 กรกฎาคม 2560

สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน
หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต ระดับปริญญาตรี

สาขาวิชาภูมิสารสนเทศ

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

ปีการศึกษา 2559

ตารางที่ 1 ผลการประเมินตนเองรายตัวบ่งชี้ตามองค์ประกอบคุณภาพ ระดับหลักสูตร

จากผลการดำเนินงานของหลักสูตรภูมิสารสนเทศ เมื่อประเมินโดยใช้เกณฑ์มาตรฐานและอิงเกณฑ์
การประเมินตามที่ สกอ. กำหนด ในรอบปีการศึกษา 2559 ผลการประเมินสรุปได้ดังนี้

ตัวบ่งชี้	เป้า หมาย	ผลการดำเนินงาน		การบรรลุ เป้าหมาย	ผลการประเมินตนเอง (คะแนน)
		ตัวตั้ง	ผลลัพธ์ (%หรือสัดส่วน)		
		ตัวหาร			
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน					
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.	ผ่าน	ผ่าน		บรรลุ	ผ่าน
ผลการประเมินรายองค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐานหลักสูตร					☒ หลักสูตรได้มาตรฐาน ☐ ไม่ได้มาตรฐาน
องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต					
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ		ไม่ขอรับการประเมิน			ไม่ขอรับการประเมิน
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 (ปริญญาตรี) ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี		ไม่ขอรับการประเมิน			ไม่ขอรับการประเมิน
ผลการประเมินรายองค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต					
องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา					
ตัว บ่งชี้ ที่ 3.1 การรับนักศึกษา	3 ระดับ	3 คะแนน		บรรลุ	3 คะแนน

รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร และรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรภูมิสารสนเทศ

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ประจำปีการศึกษา 2559

ตัวบ่งชี้	เป้า หมาย	ผลการดำเนินงาน		การบรรลุ เป้าหมาย	ผลการประเมินตนเอง (คะแนน)
		ตัวตั้ง	ผลลัพธ์ (%หรือสัดส่วน)		
		ตัวหาร			
ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 การส่งเสริม และพัฒนานักศึกษา	4 ระดับ	4 คะแนน		บรรลุ	4 คะแนน
ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ผลลัพธ์ที่เกิด กับนักศึกษา	3 ระดับ	3 คะแนน		บรรลุ	3 คะแนน
ผลการประเมินรายองค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา					เฉลี่ยรวม 3.33 คะแนน
องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์					
ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 การบริหาร และพัฒนาอาจารย์	3 ระดับ	3 คะแนน		บรรลุ	3 คะแนน
ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 คุณภาพอาจารย์					รวม 3 คะแนน
- ร้อยละของอาจารย์ ประจำหลักสูตรที่มี คุณวุฒิปริญญาเอก	ร้อยละ 20	$\frac{0}{5} \times 100 = 0\%$	ไม่บรรลุ	0 คะแนน	
- ร้อยละของอาจารย์ ประจำหลักสูตรที่ดำรง ตำแหน่งทางวิชาการ	ร้อยละ 60	$\frac{1}{5} \times 100 = 20\%$	ไม่บรรลุ	1.67 คะแนน	
- ผลงานวิชาการของ อาจารย์ประจำหลักสูตร	ร้อยละ 20	$\frac{0}{5} \times 100 = 0\%$	ไม่บรรลุ	0 คะแนน	
ตัวบ่งชี้ที่ 4.3 ผลที่เกิดกับ อาจารย์	2 ระดับ	2 คะแนน		บรรลุ	2 คะแนน
ผลการประเมินรายองค์ประกอบที่ 4 อาจารย์					เฉลี่ยรวม 1.85 คะแนน
องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน					
ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 สารของ รายวิชาในหลักสูตร	3 ระดับ	3 คะแนน		บรรลุ	3 คะแนน
ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 การวางระบบ ผู้สอนและกระบวนการจัดการ เรียนการสอน	3 ระดับ	3 คะแนน		บรรลุ	3 คะแนน
ตัวบ่งชี้ที่ 5.3 การประเมิน ผู้เรียน	3 ระดับ	3 คะแนน		บรรลุ	3 คะแนน

ตัวบ่งชี้	เป้า หมาย	ผลการดำเนินงาน		การบรรลุ เป้าหมาย	ผลการประเมินตนเอง (คะแนน)
		ตัวตั้ง	ผลลัพธ์ (%หรือสัดส่วน)		
		ตัวหาร			
ตัวบ่งชี้ที่ 5.4 ผลการดำเนินงาน หลักสูตรตามกรอบมาตรฐาน คุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ	5 คะแนน	12 ข้อ 12 ข้อ	X 100 = 100%	บรรลุ	5 คะแนน
ผลการประเมินรายองค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน					เฉลี่ยรวม 3.50 คะแนน
องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้					
ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 สิ่งสนับสนุน การเรียนรู้	4 ระดับ	4 คะแนน		บรรลุ	4 คะแนน
ผลการประเมินรายองค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้					เฉลี่ยรวม 4 คะแนน
คะแนนเฉลี่ยทุกตัวบ่งชี้ องค์ประกอบที่ 2 - 6					เฉลี่ยรวม 3.05 คะแนน

ตาราง 2 วิเคราะห์คุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร

องค์ประกอบ	คะแนนผ่าน	จำนวนตัวบ่งชี้	I	P	O	คะแนนเฉลี่ย	ผลการประเมิน
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับ มาตรฐาน	ผ่าน/ไม่ผ่านการประเมิน						☒ ได้มาตรฐาน ☐ ไม่ได้มาตรฐาน
องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต	คะแนนเฉลี่ยของทุกตัวบ่งชี้ในองค์ประกอบที่ 2 - 6	2	-	-	-	-	-
องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา		3	3.33	-	-	3.33	ระดับคุณภาพดี
องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์		3	1.85	-	-	1.85	ระดับคุณภาพ น้อย
องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การ เรียนการสอน การ ประเมิน ผู้เรียน		4	3.00	3.67	-	3.50	ระดับคุณภาพดี
องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุน การเรียนรู้		1	-	4.00	-	4.00	ระดับคุณภาพดี
รวม		13	2.65	3.75	-	3.05	ระดับคุณภาพดี
ผลการประเมิน			ปานกลาง	ดี	-	ดี	ระดับคุณภาพดี

ผลการประเมินองค์ประกอบที่ 2 - 6

0.01 - 2.00 ระดับคุณภาพน้อย

2.01 - 3.00 ระดับคุณภาพปานกลาง

3.01 - 4.00 ระดับคุณภาพดี

4.01 - 5.00 ระดับคุณภาพดีมาก

